

# 教學平台分享會

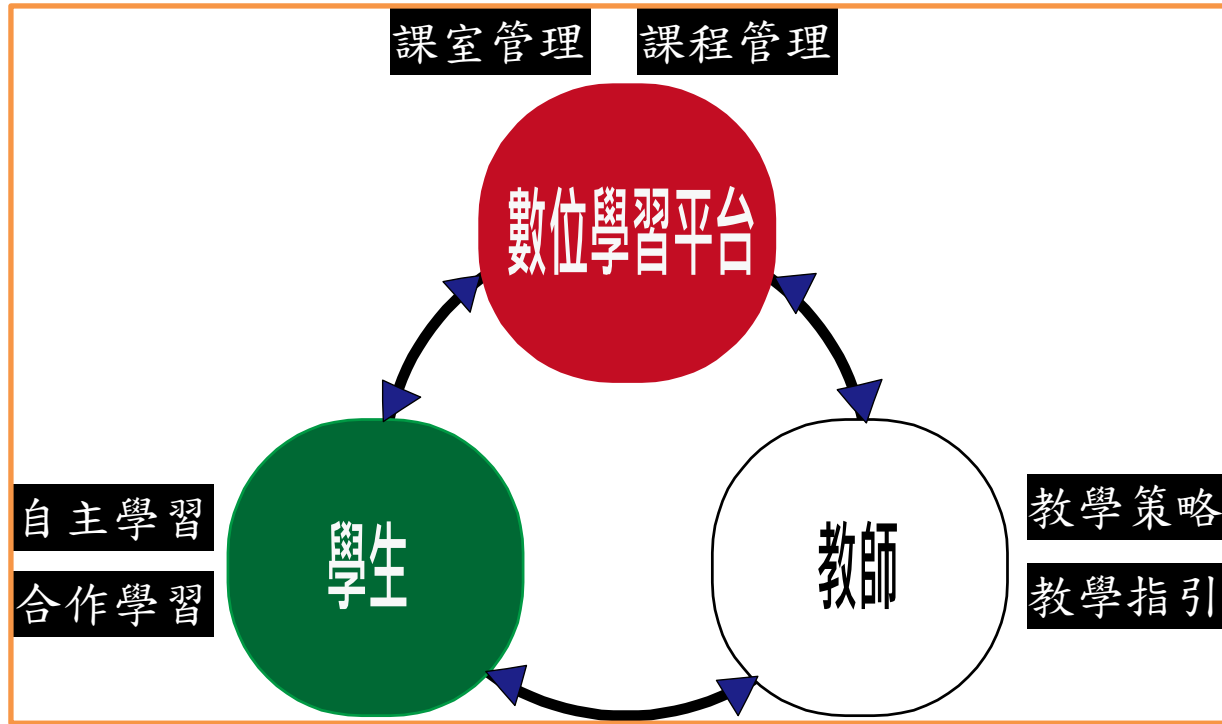


華語所鄭琇仁  
hsiujen@gmail.com

# 重點

- 簡介
- Moodle
- Google classroom
- 比較
- 結論

# 融入數位學習平台的關鍵元素



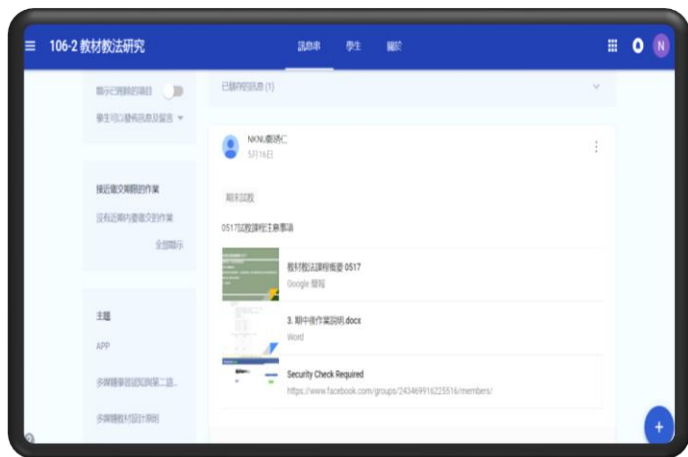
# 我的課程為例

- 1. 合作學習能力
- 2. 思考與答辯能力
- 3. 學習歷程的反思力



- 1. 分組
- 2. 翻轉教學
- 3. 學習歷程建構

# 教學平台外，還有…



硬碟

社群

# 雲端硬碟:作業上傳

- 擇一使用
- 上傳上限250MB
- 可累積多年的教學資源



Box



Google drive



dropbox

# 雲端硬碟:作業上傳

- 累積多年的教學資源，適當命名
- APP同步，存取方便



# 社群

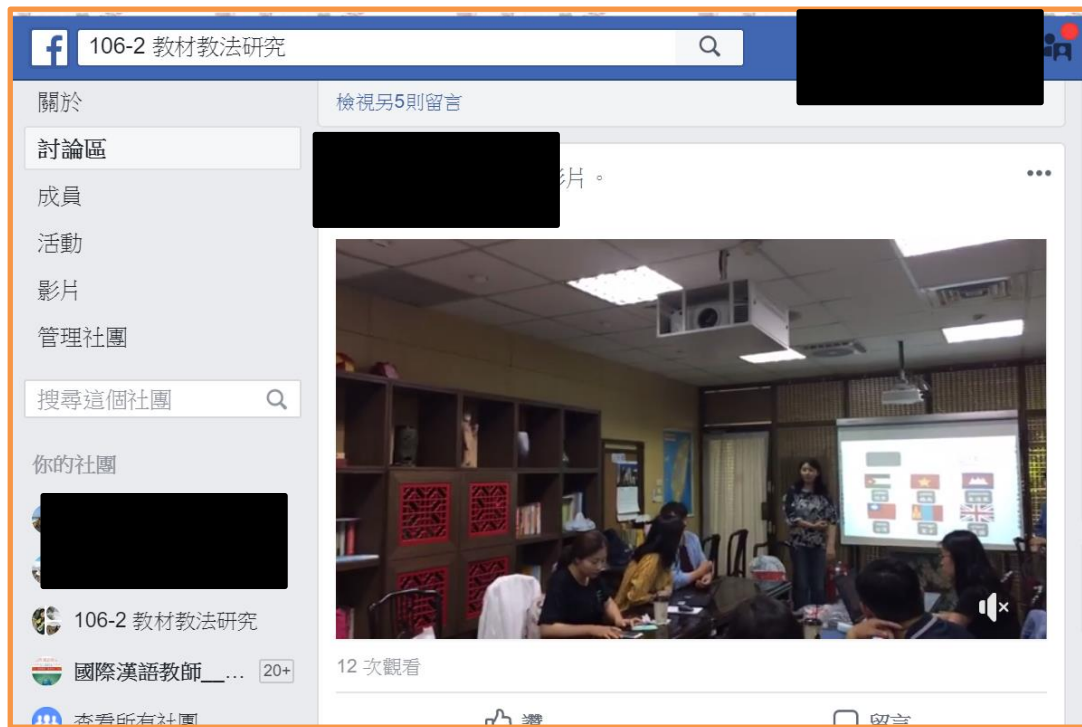
- Line/wechat
- 課程即時公告
- 聯繫/提醒更動資訊
- 同學投票
- 分享課程的學習心得





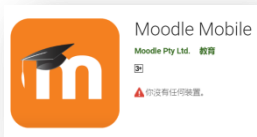
# 社群:facebook

- 期末直播(私人群組)
  - 攝影
  - 空間



# 校內數位學習平台

談談「課程管理」以及「課室管理」



A screenshot of the Moodle LMS interface. The top navigation bar is dark blue with the text 'NKNU LIS- Test' and '正體中文 (zh\_tw)'. Below the navigation bar, there are several menu items: '我的課程', '參與者', '最近活動記錄', '課程完成狀態', and '作業'. The main content area shows a course titled '遠距教學課程測試' with a '遠距' (Distance) label. There are several course items listed, including '本課課綱', '課程資料補充區', '作業說明區', '漢字教學', '文獻討論', '課堂同儕評量', '翻轉教育與華語教學', '華語教學APP', and '期末考報告'. A large orange box with the word 'Moodle' in white is overlaid on the center of the screenshot.

A screenshot of the Google Classroom interface. The top navigation bar is dark blue with the text '106-2 教材教法研究' and '訊息串 學生 關於'. Below the navigation bar, there are several menu items: '顯示已刪除的項目', '學生可以發佈訊息及留言', '已儲存的訊息 (1)', and 'NKNU 鄭曉仁 5月16日'. A large orange box with the text 'Google Classroom' in white is overlaid on the center of the screenshot.

# 第一部分: 先談Moodle

NKNU LIS- Test 正體中文 (zh\_tw) 我的課程 本課程

我的課程  
公告  
最近活動紀錄  
課程我的位置  
課程

遠距教學課程測試

本課課綱  
課程資料補充區  
作業說明區

資訊列表

漢字教學

文獻討論  
課堂同儕評量

詞彙語法教學

文獻討論  
華語教材設計分享

請於4/5 13:30前上傳，並提供人提供建議4/9 23:59截止。

遠距  
成員  
能力  
成績

一般  
漢字教學  
詞彙語法教學  
翻轉教育與華語教學  
華語教學APP  
期末考報告

首頁  
儀表板  
行事曆

啟動編輯模式

編輯按鈕

# 編輯畫面

首頁 > 我的課程 > 遠距

Page top

## 遠距教學課程測試

- + 本課課綱 編輯
- + 課程資料補充區 編輯
- + 作業說明區 編輯

+ 新增活動或資源

### + 漢字教學 編輯

- + 文獻討論 編輯
- + 課堂同儕評量 編輯

+ 新增活動或資源

### + 詞彙語法教學 編輯

NKNU LIS- Test 正體中文 (zh\_tw)

新增活動或資源

活動

- 編序學習
- 測驗卷
- 詞彙表
- 工作坊
- 聊天室
- 票選
- 討論區
- 外部工具
- 問卷
- 資料庫
- 作業
- H5P 互動內容
- OpenMeetings
- SCORM課程包
- Wiki共筆

討論、頁面、網頁、資料夾。

新增 取消

# 一、課程管理: 融入Moodle

- 清楚的指引:分類與指引
- 使用各項「平台功能」搭配活動
  - 網頁、討論、檔案夾、頁面

# 1. 清楚的分類

- 主題/周次/日期
- 學生易遵循

## 遠距教學課程測試



本課課網



課程資料補充區



作業說明區

課程課網與  
作業

## 漢字教學



文獻討論



課堂同儕評量

## 詞彙語法教學



文獻討論



華語教材設計分享

# 非主題

條列式

Home 首頁 > Course 課程 > Information Self-learning Service Special Area 資訊自學服務專區 > 9. 校園網路資訊安全

## 9. 校園網路資訊安全

- 校園網路資訊安全說明
- 學術網路拒絕使用位址名單
- 資訊自學專區-防毒觀念
- 茶餘飯後話資訊安全
- 資訊安全教育訓練-燕巢場(上)
- 資訊安全教育訓練-燕巢場(下)
- 資訊安全教育訓練-和平場
- 資訊安全教育訓練1060322-燕巢場
- 茶餘飯後話資訊安全-提高資安意識從現在起-和平場

9. 校園網路資訊安全

- 一般

首頁

行事曆

# 1. 清楚的標題

- 子標標題重複
- 學生易找課程資料

## 漢字教學



文獻討論



課堂同儕評量

## 詞彙語法教學



文獻討論



華語教材設計分享

請於4/5 13:30前上傳，並提供人提供建議4/9 23:59截止。



課堂同儕評量

## 翻轉教育與華語教學



文獻討論(Google)



## 2. 討論功能

### 部落格功能

- 可上傳**附件**
- 用於**評量與討論**

### 漢字教學



文獻討論



課堂同儕評量

### 詞彙語法教學



文獻討論



華語教材設計分享

請於4/5 13:30前上傳，並提供人提供建議4/9 23:59截止。



課堂同儕評量

### 翻轉教育與華語教學



文獻討論(Google)



EDX



翻轉教室台灣

# 2. 討論

## 遠距教學課程測試

### 課堂同儕評量

於4/5 13:30前上傳google classroom(版型) , 個人提供建議4/9 23:59截止。

[Return to: 詞彙語法教學](#)

[新增一個主題](#)



同儕評量

由3645 鄭琇仁發表於2018年 05月 2日(三) 11:55

於4/5 13:30前上傳google classroom(版型) , 個人提供建議4/9 23:59截止。



[永久鏈接](#)

討論這一議題 (至今有 0 篇回應)

# 2. 討論



附件

# 2. 頁面

- 用於公告

## 文獻討論

Return to: 詞彙教學的

2

### 詞彙教學

Davies, P., & Pearse, E. (2000)的文章中，他提出了詞彙教學的流程，請試著舉例說明，可以以組別負責的單元為例。

### 情境教學

你認為周曉菁的情境教學法，如何實踐？請舉例。

最後修改: 2018年 05月 21日(一) 06:46

最後修改: 2018年 05月 21日(一) 06:46

## 2. 網頁功能

- Google docs  
(共同編輯)
- Google forms  
(同儕評量)

### 漢字教學



文獻討論



課堂同儕評量

### 詞彙語法教學



文獻討論



華語教材設計分享

請於4/5 13:30前上傳，並提供人提供建議4/9 23:59截止。



課堂同儕評量

### 翻轉教育與華語教學



文獻討論(Google)



LEX



翻轉教室台灣

# 2. 網頁功能

## □ Google slide (單元大綱)

### 期末考報告

- 課程綱要
- 教學測試與試教
- 教學直播FB群組

The screenshot shows a Google Slides presentation interface. The title bar reads '教材教法課程概要 0517'. The main slide content is as follows:

教材教法課程概要 0517

- 1.按觀課安排，分教室與電腦教室。
- 2.固定所上ipad直播。
- 3.觀課者請於群組裡留言，以為觀課建議，格式與細節請見組內老師發佈的訊息。
- 4.課程小禮，請學生填問卷。

預祝一切順利!

## 二、課室管理:融入平台於實體課堂

課前

預習指引

課中

分組、個人  
發表與評量

社  
群:Facebook

課後

作業上傳雲端

# 課前:

## □ 事前討論大綱 於社群公告

### 文獻討論

[Return to: 詞彙語法教學](#) ↗

#### 詞彙教學

Davies, P., & Pearse, E. (2000)的文章中，他提出了詞彙教學的流程，請試著舉例說明，可以以組別負責的單元為例。

#### 情境教學

你認為周曉菁的情境教學法，如何實踐？請舉例。





# 課中

- 讓學生很忙，沒時間刷手機
- 每堂課完成作業/任務

# 課中:

## □ 分組討論與整理(暖身)

### 文獻討論

本周涉及Segmenting principle、Pre-training principle、Modality principle、Multimedia principle於第二類。

1. 請說明每一項設計原則，並於課堂分享設計正與反例(可上傳至雲端:作業繳交區-&gt;文獻閱讀範例分享區)。
2. Redundancy principle 和modality principle皆和雙軌理論相關，請試著區別兩者之差異？

新增一個主題



第一組回覆  
由3645 鄭琇仁發表於2018年 05月 11日(五) 10:10

1

2

# 課中

## Google 共同編輯

### 翻轉教育與華語教學

- 文獻討論(Google)
- EDX
- 翻轉教室台灣
- 翻轉主題

#### 翻轉教育的文獻探討

##### 基本概念

<https://www.youtube.com/watc...>

第五組 方榮云 劉怡廷 李英熙

6. 教學工具(影片)注意事項(CH4)...

7. 瀏覽均一教學平台、EDX的MOO...

第四組 翻轉教育的文獻探討

第三組: 陳玉華、張巧曼、林正昕

混成學習、倒轉教學、反轉教室...

2. 傳統課堂教育 vs 翻轉教育(CH..

3. 課前、課中的操作

#### 翻轉教育的文獻探討

請問翻轉教師@台灣以及Bergmann, & Sams (2012)並補充以下的答案  
<http://www.fliptr.org/>

##### 基本概念

1. 何謂翻轉教室?(CH2)
  - a. 翻轉教育與其他概念雷同(CH1)?
  - b. 啟用翻轉教室是為了解決什麼樣問題?(CH1)

##### 比較

2. 傳統課堂教育 vs 翻轉教育 (CH2)
3. 課前、課中的操作
4. 如何訓練學生有效看影片學習?(CH2、7)
5. 翻轉教室的改變與好處?(CH3)
6. 教學工具(影片)注意事項(CH4)以及製作過程。
7. 瀏覽均一教學平台、EDX的MOOCS平台,請在本學習的課程設計作業裡,納入翻轉教學設計?並提供例子。

第一組 謝秉成 高瑜 葉庭暉

1. 何謂翻轉教室?
  - a. 翻轉教育與其他概念雷同?
  - b. 啟用翻轉教室是為了解決什麼樣問題?

# 課中

- 社群直播

106-2 教材教法研究



論壇  
力  
里社團  
這個社團



# 第二部分:Google Classroom



開課列表

# 帳號的取得

- 統一平台的基本資料

教職員資料全覽

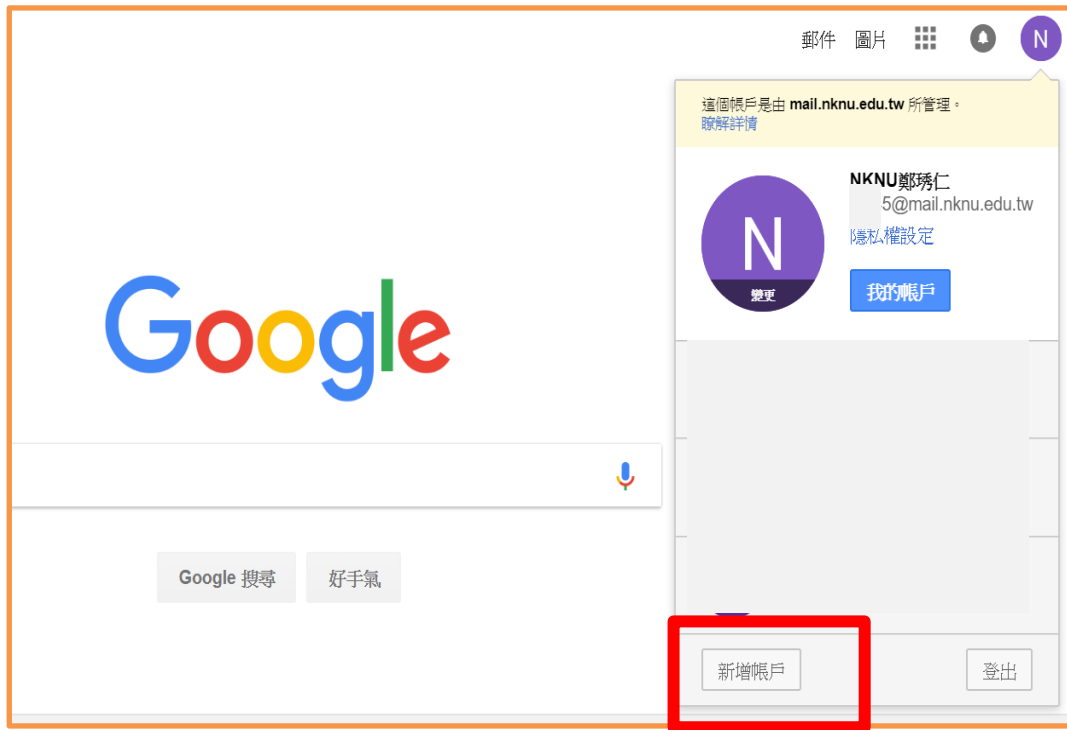
個人基本資料

員工編號 :		姓名 :	鄭琇仁
性別 :		生日 :	
聯絡電話 :		行動電話 :	
聯絡地址 :			
校內信箱 :			
校外信箱 :			
Google信箱 :	<a href="mailto:5@mail.nknu.edu.tw">5@mail.nknu.edu.tw</a>		
忘記單登密碼通知信箱 :	hsiujen@gmail.com <a href="#">變更信箱</a>		

**XXXX@mail.nknu.edu.tw**

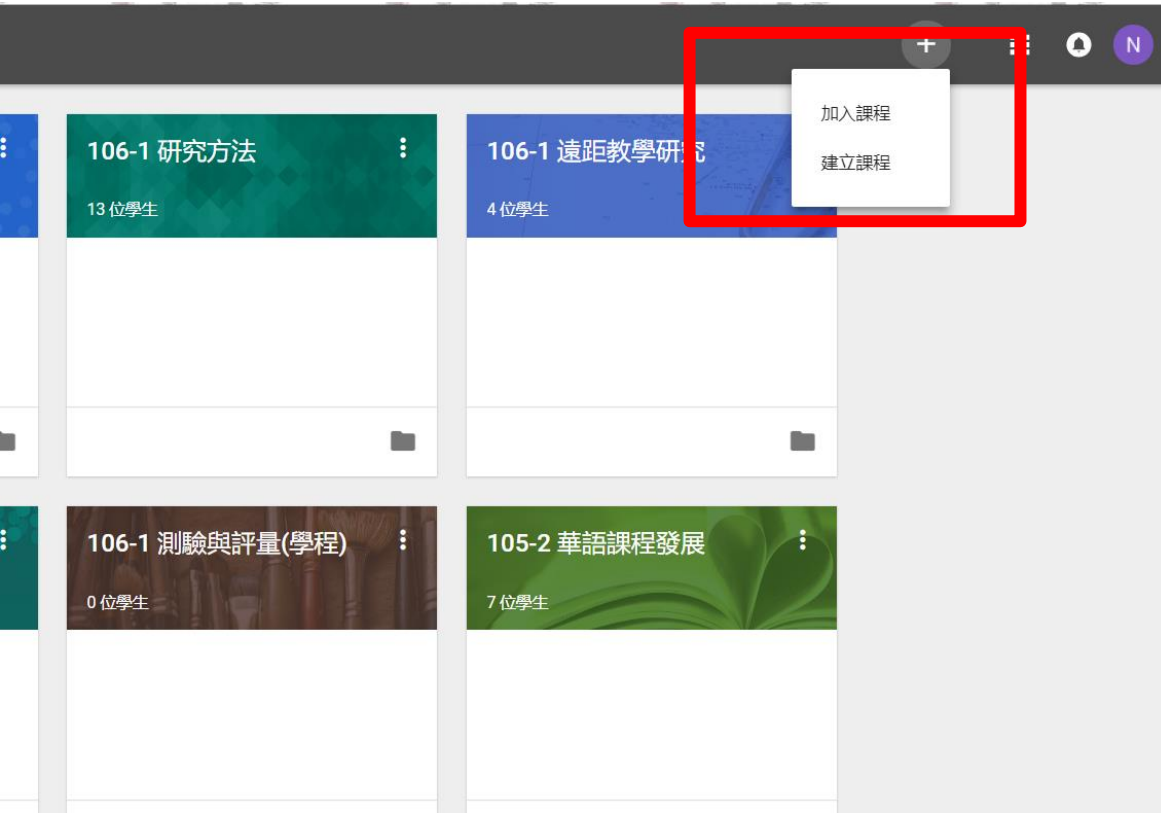
Google classroom 帳號

# 登入方式=gmail





# 建立課程



**課程代碼**  
加入或建立課程

# 邀請學生加入課程

The screenshot displays a user interface for course management. At the top, there are navigation tabs: '訊息串' (Messages), '學生' (Students), and '關於' (About). Below these, the '課程代碼' (Course Code) is shown as '153j7m' with a dropdown arrow. A red box highlights this area, and a dropdown menu is open, listing options: '顯示' (Show), '複製' (Copy), '重設' (Reset), and '停用' (Deactivate). To the right of the course code is a button labeled '邀請學生' (Invite Students) and a '動作' (Action) dropdown menu. Below these elements, there is a checkbox and a sorting option '依姓氏排序' (Sort by Surname). The main content area shows a list of student entries, each with a checkbox and a profile picture icon.

課程代碼 153j7m

邀請學生 動作

顯示

複製

重設

停用

依姓氏排序

<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

# 版面

課程資訊

The screenshot shows a course page for '106-2 教材教法研究'. The top navigation bar includes '訊息串' (Message Stream), '學生' (Students), and '關於' (About), which are highlighted with a red box. The main content area shows a post from 'NKNU鄭琇仁' dated '5月16日' with the text '第0單元:試教課程注意事項' and a list of documents including '教材教法課程概要 0517', '3. 期中後作業說明.docx', and a security check link. A red box highlights the entire post content. On the left sidebar, the '主題' (Topic) section is highlighted with a red box. At the bottom right of the main content area, a '+' button is highlighted with a red box. A large black box with the text '貼文' (Post) is overlaid on the post content, and another large black box with the text '功能鈕' (Function Button) is overlaid on the '+' button.

主題

貼文

功能鈕

A vertical sidebar of action buttons on the right side of the page. From top to bottom, the buttons are: '重複使用訊息' (Reuse Message) with a refresh icon, '建立問題' (Create Question) with a question mark icon, '建立作業' (Create Assignment) with a document icon, '建立公告' (Create Announcement) with a speech bubble icon, and a '+' button at the bottom.

# 分類:課程管理

□ 主題  
□ 學生易  
遵循

The screenshot shows a course management interface. On the left, a sidebar menu is highlighted with a red border. The menu items are:

- 主題
- APP
- 多媒體學習認知與第二語...
- 多媒體教材設計原則
- 期末試教
- 漢字教學
- 翻轉教育與華語教學
- 詞彙語法
- 新增主題

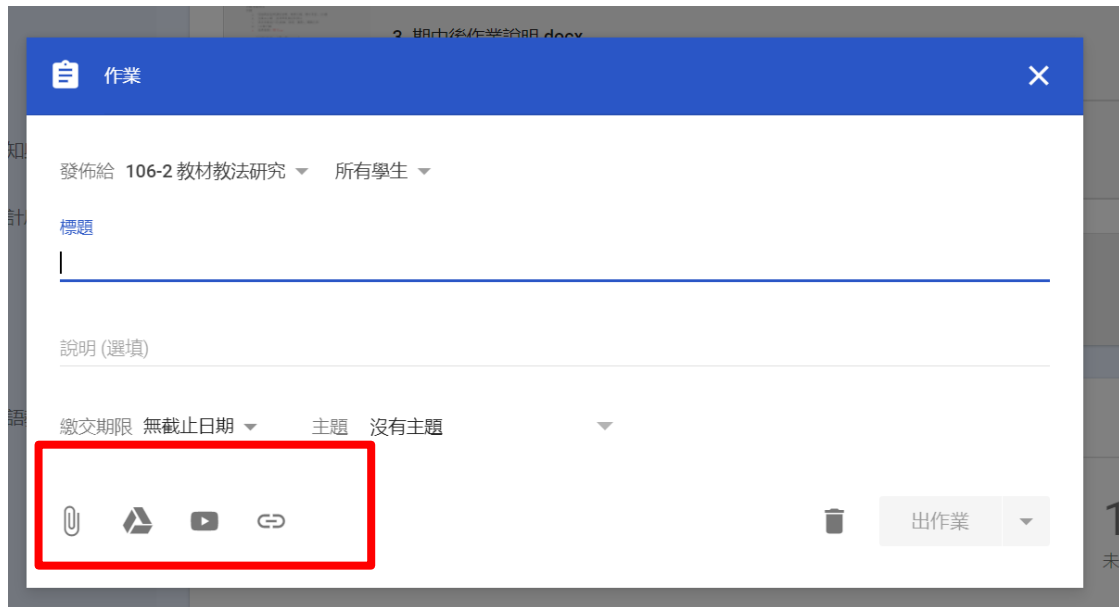
The main content area displays a document titled "3. 期中後作業說明.docx" (Word) with a "Security Check Required" message and a link to a Facebook group. Below this, there is a section for "APP分享" (APP Sharing) with a progress indicator showing 1 completed and 12 pending items.

# 作業功能



# 資料取得

- 附件
- Google drive
- Youtube
- 連結



# 課前:課室管理

## • Google 文件公告討論題目 •

翻轉教育與華語教學

第三單元:翻轉教育與華語教學

翻轉教育的文獻探討  
Google 文件

edX | Free online courses from the world's best universities  
<https://courses.edx.org/>

翻轉教室 @ 台灣  
<http://www.flip.tw.org/>

在家自學夯 翻轉教育靠他!  
YouTube 影片 4 分鐘

PaGamO

翻轉教育的文獻探討

檔案 編輯 檢視 插入 格式 工具 外掛程式 說明 所有變更都已儲存到雲端硬碟

100% 一般文字 Times New... 11 B I U A

翻轉教育的文獻探討

請閱讀翻轉教師@台灣以及Bergmann, & Sams (2012)並補充以下的答案  
<http://www.flip.tw.org/>

基本概念

1. 何謂翻轉教室? (CH2)
  - a. 翻轉教育與哪些其他概念雷同(CH1)?
  - b. 啟用翻轉教室是為了解決什麼樣問題?(CH1)

比較

2. 傳統課室教育 vs 翻轉教育 (CH2)
3. 課前、課中的操作
4. 如何訓練學生有效藉影片學習?(CH2、7)
5. 翻轉教室的改變與好處?(CH3)
6. 教學工具(影片)注意事項(CH4)以及製作細節。
7. 選擇任一教學平台、EDX的MOOCS平台,請在本學習的課程設計作業裡擇一,納入翻轉教學設計?並提供例子。

# 課中

## • Google form 同儕評量





# 課中

## • Google slide 公告課程綱要

The image shows two overlapping screenshots. The left screenshot is a Google Drive folder view for 'NKNU 簡任秀仁' (last edited 5/16 at 7:16 AM). It contains a folder '期末試教' and a sub-folder '第四單元:試教課程注意事項'. Inside this sub-folder, a file '教材教法課程概要 0517 Google 簡報' is highlighted with a red box. Other files include '3. 期中後作業說明.docx' and a 'Security Check Required' message. The right screenshot is a Google Slides presentation titled '教材教法課程概要 0517'. The main slide has a green background and contains a list of four points: 1. 按觀課安排, 分教室與電腦教室。 2. 固定所上 Ipad 直播。 3. 觀課者請於群組裡留言, 以為觀課建議, 格式與細節請見組內老師發佈的訊息。 4. 課程小禮、請學生填問卷。 Below the list is the text '預祝一切順利!'.



NKNU 簡任秀仁

5月16日 (上次編輯時間: 上午7:16)

期末試教

第四單元:試教課程注意事項



教材教法課程概要 0517

Google 簡報

3. 期中後作業說明.docx

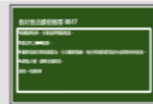
Word

Security Check Required

<https://www.facebook.com/groups/243469916>

教材教法課程概要 0517

檔案 編輯 檢視 插入 格式 投影片 排列 工具 外掛程式 說明 上次編輯: 6天前



教材教法課程概要 0517

1. 按觀課安排, 分教室與電腦教室。
2. 固定所上 Ipad 直播。
3. 觀課者請於群組裡留言, 以為觀課建議, 格式與細節請見組內老師發佈的訊息。
4. 課程小禮、請學生填問卷。

預祝一切順利!

# 組別作業

## • Facebook 直播並評量

The image shows two overlapping screenshots from a Facebook interface. The left screenshot displays a Facebook profile for 'NKNU鄭秀仁' (NKNU Zheng Xiuren) with a post titled '期末試教' (Final Teaching Exam) and a document titled 'Security Check Required' highlighted with a red box. The right screenshot shows a Facebook group page for '106-2 教材教法研究' (106-2 Textbook Teaching Method Research) with a video post from 'Cheng Nknu-tcsl' dated May 17, 2016, at 16:00. The video shows a classroom setting with students and a teacher. The video has 6 views and is part of a series of posts in the group.

**Left Screenshot (Profile/Post):**

- Profile: NKNU鄭秀仁
- Date: 5月16日 (上次編輯時間: 上午7:16)
- Post Title: 期末試教
- Section: 第四單元:試教課程注意事項
- Document: 教材教法課程概要 0517 Google 簡報
- Document: 3. 期中後作業說明.docx Word
- Highlighted Document: Security Check Required <https://www.facebook.com/groups/243469...6225516/m...>

**Right Screenshot (Group Page):**

- Group Name: 106-2 教材教法研究
- User: Cheng Nknu-tcsl
- Date: 5月17日 16:00
- Category: 關於
- Menu: 討論區, 成員, 活動, 影片, 管理社團
- Search: 搜尋這個社團
- Your Groups: 高師大研究生\_Ch..., 2017-2018 高師大教..., 106-2 教材教法研究
- Video Post: 6次觀看
- Interactions: 讚, 留言

# 整體畫面

The screenshot shows a Google Classroom page for a course. At the top, there are navigation links for '訊息串' (Stream), '學生' (Students), and '關於' (About). The main content area is divided into sections. The first section is titled '作業' (Assignment) and features a blue icon with a document symbol, which is highlighted with a red box. Below this, there is a post from 'NKNU 鄭秀仁' dated '5月24日 (上次編輯時間: 5月24日)'. The post content includes '期末教學' (Final Teaching), '2018/05/24 同儕觀課意見表' (Peer Observation Form), and a Google Forms link. To the right of the post, there are two statistics: '0 已完成' (0 Completed) and '13 未完成' (13 Not Completed). Below the assignment section is a '新增課程留言...' (Add Course Comment...) section, which is highlighted with a black box labeled '留言區' (Comment Area). The second section is titled '公告' (Announcement) and features a blue icon with a person symbol, which is highlighted with a red box. Below this, there is a post from 'NKNU 鄭秀仁' dated '5月16日 (上次編輯時間: 5月16日)'. The post content includes '期末試教' (Final Teaching), '第四單元: 試教課程注意事項' (Unit 4: Final Teaching Course Notes), and a document titled '教材教法課程概要 0517' (Course Summary 0517) with a 'Google 簡報' (Google Slides) link. At the bottom of the page, there is a link to a document: '3. 期中後作業說明.docx'.

<https://classroom.google.com/u/2/c/MTE2MTYyOTkzMzJa>

# 第三部分比較

NKNU LIS- Test 正體中文 (zh\_tw) 我的課程 本課程

我的課程

首頁 我的課程 遠距

## 遠距教學課程測試

- 本課課綱
- 課程資料補充區
- 作業說明區

### 漢字教學

- 文獻討論
- 課堂同儕評量

遠距

- 成員
- 能力
- 成績
- 一般
- 漢字教學
- 詞彙語法教學
- 翻譯教育與華語教學
- 華語教學APP
- 期末考報告

106-2 教材教法研究 訊息串 學生 關於

顯示已刪除的項目 學生可以發佈訊息及留言

已儲存的消息 (1)

NKNU 吳珣仁 5月16日

### 期末試教

0517試教課程注意事項

- 教材教法課程概要 0517 Google 簡報
- 3. 期中後作業說明.docx Word

Security Check Required  
<https://www.facebook.com/groups/243469916225516/members/>

主題

APP

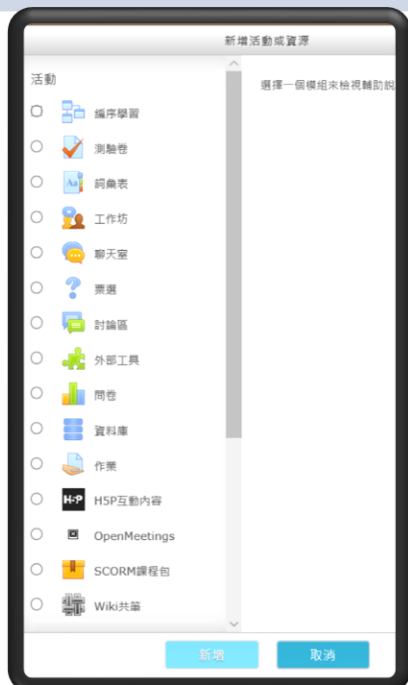
多媒體學習認知與第二語

多媒體教材設計原則

# Moodle vs Google classroom

	Moodle	Google
功能選項	完整	簡易

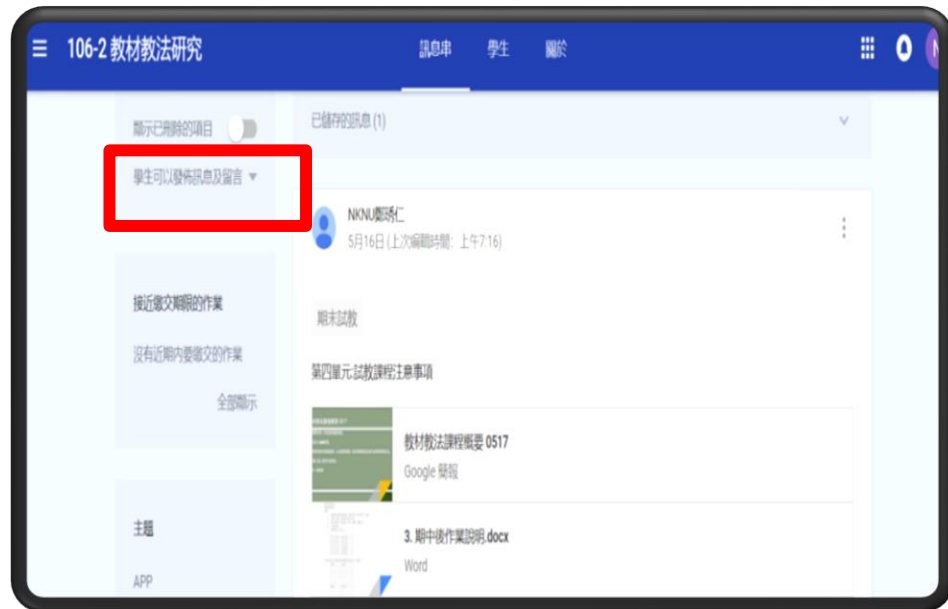
老師須學習  
簡化。



老師要  
學習完  
整。

# Moodle vs Google classroom

	Moodle	Google
學生/老師頁面	切換	一樣



# Moodle vs Google classroom

	Moodle	Google
雲端資源	可網頁連結/可複製使用	統一/自動存到google drive

The screenshot displays the Moodle Cloud Drive interface. At the top, there is a search bar and a navigation breadcrumb: "我的雲端硬碟 > Classroom > 106-2 教材教法研究". Below this, a table lists files with columns for name, owner, and last modified date.

名稱 ↑	擁有者	上次修改日期
106-2 教材教法詞彙語法設計同儕評量表	我	2018年5月3日 我
詞彙語法作業說明	我	2018年4月5日 我
翻轉教育與華語教學	我	2018年5月2日 我
漢字教學設計二版上傳, 日期3/22 13:30	我	2018年3月22日 我

# 雲端與課程的畫面

自 NKNU鄧琇仁 5月3日

翻轉教育與華語教學

請上傳或貼上組別製作的1分鐘翻轉影片

5 8  
已完成 未完成

NKNU鄧琇仁 5月16日  
沒看見高瑜  
組別的作品哩請補上。

新增課程留言...

自 NKNU鄧琇仁 5月22日 (上次編輯時間: 5月22日)

翻轉教育與華語教學

第三單元:翻轉教育與華語教學

1 12  
已完成 未完成

翻轉教育的文獻探討  
Google 文件

雲端硬碟 搜尋雲端硬碟

新增 我的雲端硬碟 > Classroom > 106-2 教材教法研究

名稱	擁有者
翻轉教育與華語教學	我
漢字教學設計二版上傳, 日期3/22 13:30	我
漢字教與學	我
教學設計與詞彙等文獻探討(3/29)	我
請上傳或貼上組別製作的1分鐘翻轉影片	我
設計原則的文獻討論	我
APP分享	我
1. 多媒體學習認知理論問題-.docx	我

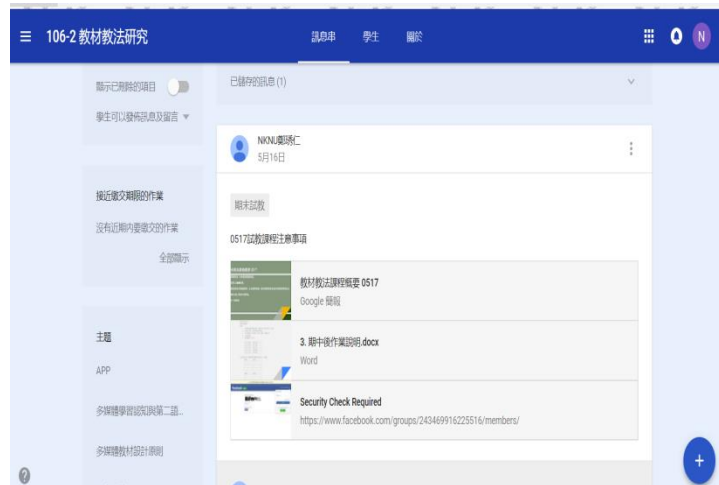
已使用的儲存空間: 212.7 MB



# 平台特質



- 多元的功能。
- App。
- 系統備份。



- 簡易功能，與雲端文件、硬碟結合。
- App。
- 雲端硬碟。

# Classroom App

簡易畫面  
友善使用



# Moocs 和 blended learning

## Moocs

- 自主學習
- 清楚的課程架構
- 評量
- 影片
- 證書

## Blended learning

- 似翻轉(平台+課室)
- 清楚的課程架構
- 多元數位資源

# Moocs



课程

程式

用户资料

帮助



hsiujen



## 我的课程



### Mandarin Chinese: First Steps in Chinese

MandarinX - MX901x  
Ended - 2018年5月15日



查看存档的课程



### Chinese Language: Learn Basic Mandarin

MandarinX - MX101x  
Ended - 2018年1月1日



查看存档的课程

浏览最新开办的课程，看看您最喜欢的科目中有了什么新内容

探索新课程

選課單

# EDX 課程架構

- Overview
- Lesson 1
  - Step 1
  - Dialogue
  - Quiz
    - Quiz 1
- Lesson 2
- Lesson 3
- Lesson 4
- Lesson 5



字幕开始。跳转至结尾。

The first of the five steps: tones. Mandarin Chinese is a tonal language. This means that each syllable in Chinese has a fixed intonation, which is essential to the meaning of the syllable as are the vowels and consonants that make up the syllable.

There are four tones in Mandarin Chinese.

First, the high tone.

課程架構  
影片  
5分鐘

<https://courses.edx.org/courses/course-v1:MandarinX+MX901x+3T2017/course/>

# EDX 評量

- > Overview
- ▼ Lesson 1
  - > Step 1
  - > Dialogue
  - ▼ Quiz
    - Quiz
    - Quiz 1
- > Lesson 2
- > Lesson 3
- > Lesson 4
- > Lesson 5

Quiz 1

[Bookmark this page](#)

## Warm Up

Before we start the quiz, let's review Chinese four tones.

First tone (tone mark: - )	Second tone (tone mark: ˊ )	Third tone (tone mark: ˇ )	Fourth tone (tone mark: ˋ )

評量

# 結論

- 平台使用，依據**課程目的**設計
  - 自學/混合/翻轉
- 課程管理都需**清楚**
- 從**簡單/熟悉**的開始
- 建立學生使用**習慣**