

turnitin™

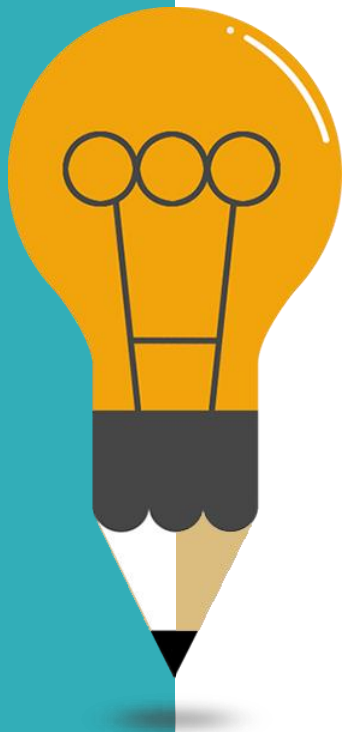
原創性比對系統

學生版 教育訓練



iGroup 智泉國際事業有限公司

# Agenda



01

系統簡介

02

帳號啟用與重設密碼

03

系統操作方式

- 使用者介面
- 原創性報告檢視
- 上傳文稿
- 下載列印報告

04

常見問題 / Q&A



# 系統簡介

◎比對資料庫來源 ◎學術倫理資源 ◎系統支援語言

# 使用者類別







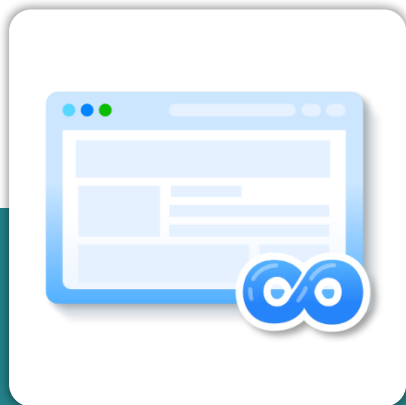
報告的相似度僅代表文章與資料庫文字的相似程度



並非直接判定抄襲與否的指標



## 使用Turnitin比對系統的優點



不限網域.開啟網頁  
多次上傳比對



協助教師  
指導學生文稿



提升  
文稿原創性

# Turnitin比對資料庫來源



470億

公開網頁資訊



19億

用戶上傳文稿



1.9億

期刊出版品

(Aug. 2023)

image: Flaticon.com



臺灣學術倫理教育資源中心

Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

[回首頁](#)

[最新消息](#)

[中心簡介](#)

[課程列](#)

## 學術研究倫理教

### 主題課程與單元分



0105\_不當研究行為：捏造與篡改資料

核心單元

[簡介](#)

已加選



0106\_不當研究行為：抄襲與剽竊

核心單元

[簡介](#)

已加選



0108\_學術寫作技巧：引述

核心單元

[簡介](#)

已加選



0109\_學術寫作技巧：改寫與摘寫

核心單元

[簡介](#)

已加選



0107\_不當研究行為：自我抄襲

核心單元

[簡介](#)

已加選

## 語系支援

### ▶ 上傳文章內容可支援30 種語言：

**English, Chinese (simplified and traditional),** Japanese, Thai, Korean, Catalan, Croatian, Czech, Danish, Dutch, Finnish, French, German, Hungarian, Italian, Norwegian (Bokmal, Nynorsk), Polish, Portuguese, Romanian, Serbian, Slovak, Slovenian, Spanish, Swedish, Arabic, Greek, Hebrew, Farsi, Russian, and Turkish

### ▶ Turnitin操作平台介面可切換20種語言



帳號啟用與重設密碼

期刊研討會論文 本校博碩

電子期刊與資料庫  
搜尋往期刊查詢  
論文系統  
EndNote 書目管理

找期刊·研討會論文(全文)  
請輸入關鍵字

Turnitin 原創比對

5月  
11

📖 | 詳細開館時間 | 愛閱館借用 | 圖書空間借用 | 校外租借 | 校外入館(進館資訊請參閱最新消息)

和平圖書館：08:15-22:00 和平愛閱館：08:15-22:00

燕巢圖書館：09:15-22:00 燕巢愛閱館：09:15-21:30

📍 空間用電量查詢

👤 校外入館 和平：33, 剩餘：7 (人次)

👤 校外入館 燕巢：0, 剩餘：40 (人次)

👤 入館 和平愛閱館：0, 燕巢愛閱館：0 (人次)

新學期利用教育課程

2 / 7

# 圖書館 利用教育課程

開課

## 最新消息

2023-05-22 [一般公告] 活動分享 | 5月25日S&P Capital IQ【ESG 國際浪潮在全球永續發展之研究 研討會】

2023-05-10 [最新消息] 資料庫試用 | CNKI電子書庫及中國期刊全文數據庫回溯工程-世紀期刊等5資料庫

2023-05-10 [最新消息] 資料庫試用 | AEB Walking Library電子雜誌

2023-05-09 [一般公告] 活動轉知 >> 112年度高教計畫-閱讀教學微分學程活動-ibu東南亞

2023-05-08 [最新消息] 國家圖書館為服務在臺之外籍學者，自本(112)年5月至10月間辦理(2023年外籍獎助學人圖書館資源利用課程)

學位論文上傳專區

|               |
|---------------|
| 法源            |
| <b>論文上傳說明</b> |
| 論文原創性比對系統     |
| 浮水印下載         |

你目前位置: 首頁 ▸ 論文研究服務 ▸ Turnitin 原創比對

### Turnitin論文原創性比對系統

為維持本校學術正當性，避免論文抄襲可能，圖書處自104年7月起提供「Turnitin論文原創性比對系統」供使用。有關本校師生學術倫理法規，學生請參考「[學術倫理專區](#)」，教師暨研究人員請參考「[學術倫理及研究倫理](#)」專區。

[帳號啟用申請](#) | [帳號啟用設定](#) | [其他帳號問題處理](#) | [常見問題](#) | [教師課程設定使用](#)

#### 1-1. 研究生帳號啟用：

(1) 請研究生於每年9月26日前確認單一登入系統/個人基本資料/Email欄位，詳如下圖：

(建議調整為常用收信的Email，已能登入論文比對系統使用的研究生也請修正為目前可登入之Email)

現在位置：日間學生▶基本資料▶個人基本資料

#### 學生資料全覽

個人基本資料

新增資料

學號：6123456789 姓名：

性別： 生日：

通訊處市話： 行動電話：

通訊處地址：

住家地址：

戶籍地址：

E-mail：此欄位將做為論文比對系統預設帳號

請學生修改為常用穩定能收信的信箱。(預計9月26日後開始論文



## 1-1. 研究生帳號啟用：

(1) 請研究生於每年9月26日前確認單一登入系統/個人基本資料/Email欄位，詳如下圖：

(建議調整為常用收信的Email，已能登入論文比對系統使用的研究生也請修正為目前可登入之Email)

現在位置：日間學生▶基本資料▶個人基本資料

## 學生資料全覽

| 個人基本資料                                     |                     | 維護資料  |
|--|---------------------|---|
| 學號：6123456789                              | 姓名：                 |   |
| 性別：  | 生日：                 |   |
| 通訊處市話：                                     | 行動電話：               |   |
| 通訊處地址：                                     |                     |   |
| 住家地址：                                      |                     |   |
| 戶籍地址：                                      |                     |   |
| E-mail：此欄位將做為論文比對系統預設帳號                    |                     | 請學生修改為常用穩定能收信的信箱。(預計9月26日後開始論文比對系統帳號批次申請作業) |
| 學校E-mail：6123456789 @ std.nknu.edu.tw      |                     |   |
| Google帳號：6123456789 @mail.nknu.edu.tw 前往查看 |                     |   |
| 忘記單登密碼通知信箱：                                | @stu.nknu.edu.tw 變更 |   |
| 主修：  |                     |   |
| 系上師培教育學程：無                                 |                     |   |
| 師就處教育學程：選課期間登入身分測試                         |                     |   |
| 無  |                     |   |
| 雙主修：無                                      |                     |   |
| 輔系：無                                       |                     |   |

(2) 請先依系統通知信中的連結完成設定使用，(舊生於9月26日後~9月底前登入系統，可能出現新舊課程，舊課程於10月1日後終止使用)

若系統通知信中的連結已過期(超過24小時未啟用)，請參考[其他帳號問題處理]採忘記密碼方式，輸入Email及姓，讓系統再次發送通知信，依照方式完成密碼設定後，即可使用系統。

- 學校於每年9/26後會新增研究生的Turnitin帳號。
- 帳號與單一系統中個人基本資料的Email相同。
- 請同學至該Email信箱中收取「啟用通知信」。
- 使用信件搜尋“ Turnitin”或到垃圾信件匣中尋找。

# 帳號啟用

- 圖資處新增帳號後進課程後，會收到如右圖的啟用通知信
- 請按照信中資訊進入啟用帳號流程

信件主旨：您已經被您的指導教師加入一個 Turnitin 課程

## 歡迎來到 Turnitin

名 姓（英文格式方式書寫）

雪莉 陳 您好：

OOO University 已為您登記 論文比對 課程。

準備好要提交報告了嗎？

建立密碼

若您遇到任何問題，請造訪 [help.turnitin.com](https://help.turnitin.com) 以取得實用指南。

謝謝。

Turnitin

若為 **立即登入** 字樣，  
請參考「重設密碼」步驟



請務必填寫與信件上一樣資訊，系統才會通過，並寄送密碼建立連結信



## 歡迎來到 Turnitin

雪莉 陳 您好：

您的指導教師 智泉國際 iGroupTaiwan 已為您登記 Turnitin 的 論文原力覺醒(논문원력각성) 研究生挑戰區 課程。

準備好要提交報告了嗎？

建立密碼

若您遇到任何問題，請造訪 [help.turnitin.com](http://help.turnitin.com) 以取得實用指南。

謝謝。

Turnitin



## 帳戶設定

欲設定帳戶，請輸入電子郵件及姓氏。

電子郵件地址

輸入Email信箱資訊(與單一系統的相同)

姓氏

姓氏資訊請參照啟用通知信，勿填全名

您可以在 Turnitin 歡迎信中找到此資訊。

如果您已經無法再存取此電子郵件，可以請您的 Turnitin 教師尋找您的電子郵件地址。如果您是教師，請向您的 Turnitin 管理員請教此資訊。

下一步

# 帳號啟用

- 收到建立密碼通知信



## 帳戶設定

為驗證您的帳戶，我們已寄送一封電子郵件至：

s [redacted] 1@gmail.com

請於 24 小時內點擊電子郵件內的連結，以繼續設定帳戶。

# 帳號啟用

- 收到建立密碼通知信
- 點擊連結建立密碼

← [Icons] 第 1 個，共 2 個 < >

創建你的Turnitin密碼 收件匣 x [Icons]

**Turnitin No Reply** <noreply@turnitin.com> [取消訂閱](#) 上午10:40 (7分鐘前) ☆ ↶ ⋮

寄給我 ▼

親愛的 林維妮：

為完成 Turnitin 帳戶的設定，請[點選這裡](#)建立密碼。

若點擊我們提供的連結時遇到問題，可直接複製下列網址貼入瀏覽器：

[https://www.turnitin.com/login\\_reset.asp?lang=zh\\_tw&id=4c3ee5ce50cb323202cd0512674252d2&account\\_setup=1](https://www.turnitin.com/login_reset.asp?lang=zh_tw&id=4c3ee5ce50cb323202cd0512674252d2&account_setup=1)

連結過期了嗎？

你建立的密碼連結有效期限只有 24 小時。如果發現連結已過期，請[點選這裡](#)申請新連結。

若點擊我們提供的連結時遇到問題，可直接複製下列網址貼入瀏覽器：

[https://www.turnitin.com/password\\_reset1.asp?lang=zh\\_tw&account\\_setup=1](https://www.turnitin.com/password_reset1.asp?lang=zh_tw&account_setup=1)

謝謝您。

Turnitin

**點此連結設立密碼**

**若連結過期，點選此處系統會重新發信**

# 帳號啟用

## 帳戶設定完成

您現在可以使用您的電子郵件地址與密碼登入帳戶。

現在登入



## 重新設定用戶密碼

請輸入您的新密碼。您的密碼必須：

必須至少 12 個字元

至少包含一個數字

包含大寫和小寫字母

至少包含一個特殊字元 (~!@#\$%^&\*()-\_+=[]\;:'<>.,?/)

密碼

確認密碼

下一步

取消

# 帳號啟用

- 首次登入
- 設定安全提示問題

歡迎至 Turnitin!

您已以學生身份被添加至 [模糊] 帳戶。

開始之前，我們需要確認你的使用者資料，並設定你的私密問題和答案。請隨時更改任何其他資料。

完成後，點選"下一頁"以繼續。

您的電子郵件 \*

[模糊]3@gmail.com

秘密提示問題 \*

請選取一個秘密提示問題。

問題答案 \*

您的名字 \*

維妮

您的姓氏 \*

林

下一步

從選單中選取  
秘密安全問題  
並填入答案

# 帳號啟用

- 仔細閱讀用戶同意書

完成此步驟後即完成  
整個啟動流程，  
可登入使用服務

## 用戶同意書

用戶同意書更新了。請閱讀下方的用戶同意書並決定您是否同意其內容的用字與條件：

### Turnitin 終端使用者授權協議

\*歐盟地區以外的使用者請僅參閱第 A 節。

\*\*歐盟地區的使用者請參閱第 B 節。

保護您的個人資料及隱私，是我們的首要任務。無論快速變遷的數

我同意--繼續

[不同意--退出](#)





帳號啟用與重設密碼

# 若您遇到以下情形，請參考「重設密碼」步驟



立即登入

通知信按鈕為  
「立即登入」  
但不知道密碼

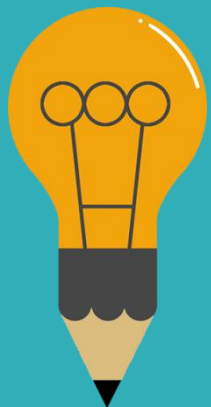


沒有收到  
通知信



已使用過系統  
但忘記密碼或  
密碼過期

# 自圖資處 連結 進入 Turnitin



通訊處地址：

住家地址：

戶籍地址：

E-mail：此欄位將做為論文比對系統預設帳號

學校E-mail：6123456789 @std.nknu.edu.tw

Google帳號：6123456789 @mail.nknu.edu.tw [前往查看](#)

忘記單堂密碼通知信箱：@stu.nknu.edu.tw [變更](#)

主修：

系上師培教育學程：無

師範教育學程：選課期間登入身分測試

無

雙主修：無

輔系：無

(2) 請先依系統通知信中的連結完成設定使用，(舊生於9月26日後~9月底前登10月1日後終止使用)

若系統通知信中的連結已過期(超過24小時未啟用)，請參考[其他帳號問題](#)，讓系統再次發送通知信，依照方式完成密碼設定後，即可使用系統。

1-2 若使用忘記密碼，系統查無資料的話，表示帳號輸入的Email或姓有誤。(附

**1-3 老師及教務處同仁業務需要申請帳號，請填寫線上表單。**

(關於帳號申請或使用有問題者，請先參考上面帳號啟用設定、其他帳號問題等問題無法解決時，請洽詢分機1442蘇小姐或櫃檯1414)。

☆登入Turnitin系統



☆操作手冊及教學請參考：[數位學習專區](#)、[登錄使用](#)

☆相關畢業規定：[教務處](#)、[原創性比對報告表單\(研教組\)](#)

☆論文比對相似百分比規定：依各系所規定，請洽詢所屬院所系

☆自2020年8月31日起Turnitin停止支援IE瀏覽器(Internet Explorer)，請更換使用



## 登錄 Turnitin

電子郵件地址

密碼

登錄

或者

Sign in with Google

Log in with Clever

忘了您的密碼？[點選這裡](#)。

需要更多幫助？[點選這裡](#)。

新的使用者？[點選這裡](#)。

隱私政策

我們非常重視您的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。



## 登錄 Turnitin

電子郵件地址

密碼

登錄

或者

 Sign in with Google

 Log in with Clever

忘了您的密碼？ [點選這裡](#)

需要更多幫助？ [點選這裡](#)



新的使用者？ [點選這裡](#)

[隱私權政策](#)

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。



## 重新設定用戶密碼

請輸入您用來建立您的用戶設定檔案的的電子郵件地址。完成後，點選“下一步”。

電子郵件地址

**輸入Email信箱資訊(與單一系統的資料相同)**

如果您不知道您帳戶的電子郵件地址...

請要求您的指導教師(或 Turnitin 管理員, 若您是指導教師的話) 帮您查詢您的電子郵件地址。

備註: 因為隱私同意書的約束, Turnitin 不能公開您的電子郵件地址, 甚至是公開給您自己。您必須從您的機關獲得此資訊。

下一步

# 方法一：記得祕密問題答案

## 重新設定用戶密碼

若您記得您的秘密安全問題的答案，請輸入在底下。結束後，點選"下一頁"。

若您使用另一種語言（跟您現在閱讀的語言不同的語言）來問您的安全問題，請從以下的列表來選擇您的語言：繁體中文

秘密安全問題:

您的老家位於哪條街上？

答案:

輸入當初設定的答案

忘了您的答案?

請注意所有的密碼都是區分大小寫的。請檢查下您的垃圾郵件匣看是否有密碼重置郵件，有時該郵件會被過濾到垃圾郵件匣。這封郵件發自noreply@turnitin.com。您可能需要將該位址加入過濾系統白名單。

下一步

前一個

## 重新設定用戶密碼

請輸入您的新密碼。您的密碼必須：

必須至少 12 個字元

至少包含一個數字

包含大寫和小寫字母

至少包含一個特殊字元 (~!@#\$%^&\*()-+=[]{};:'">.,?/)

密碼

確認密碼

下一步

取消

# 方法二：忘記祕密問題答案

## 重新設定用戶密碼

若您記得您的秘密安全問題的答案，請輸入在底下。結束後，點選「下一頁」。

若您使用另一種語言（跟您現在閱讀的語言不同的語言）來問您的安全問題，請從以下的列表來選擇您的語言：繁體中文

秘密安全問題:

您的老家位於哪條街上？

答案:

忘了您的答案？

請注意所有的密碼都是區分大小寫的。請檢查下您的垃圾郵件匣看是否有密碼重置郵件，有時該郵件會被過濾到垃圾郵件匣。這封郵件發自noreply@turnitin.com。您可能需要將該位址加入過濾系統白名單。

下一步

前一個

## 重新設定用戶密碼

重設密碼的鏈接已寄至: [redacted]@gmail.com

您有24小時使用此電子文件中的鏈接來變更密碼。

### 重新設定您的 Turnitin 密碼

Turnitin No Reply <noreply@turnitin.com>

收件者 srhung@yahoo.com.tw

敬愛的 容真,

欲重設您的 Turnitin 密碼, 請點選 [這裡](#) 並遵循其中的說明。

若您有困難點選該鏈接, 您可複製、粘貼下列的 URL 至您的瀏覽器:

[https://www.turnitin.com/login\\_reset.asp?lang=zh\\_tw&id=e1817b2c789ee896e36caf2ab74662aa](https://www.turnitin.com/login_reset.asp?lang=zh_tw&id=e1817b2c789ee896e36caf2ab74662aa)

此鏈接將會在 24 小時後過期。若您收到一個信息, 告訴您該鏈接已過期, 請點選 [這裡](#) 以請求一個新的 '密碼重設' 鏈接。

您也可以複製、粘貼以下的 URL 至您的瀏覽器以請求一個新的 '密碼重設' 鏈接:

[https://www.turnitin.com/password\\_reset1.asp?lang=zh\\_tw](https://www.turnitin.com/password_reset1.asp?lang=zh_tw)

感謝您使用 Turnitin,

Turnitin 團隊

若連結過期，  
點選此處系統會重新發信

# 方法二：忘記祕密問題答案

## 重新設定用戶密碼

請輸入您的新密碼。您的密碼必須：

必須至少 12 個字元

至少包含一個數字

包含大寫和小寫字母

至少包含一個特殊字元 (~!@#\$%^&\*()\_+=[]\;:'"<>.,?/)

密碼

確認密碼

下一步

取消

## 重設密碼已完成

謝謝您！您的密碼已成功地重新設定了。請記下來以備日後使用。

現在登入





# 系統操作方式

◎**使用者介面** ◎上傳文稿 ◎原創性報告檢視 ◎下載列印報告

# 自圖資處 連結 進入 Turnitin



通訊處地址：

住家地址：

戶籍地址：

E-mail：此欄位將做為論文比對系統預設帳號

學校E-mail：6123456789 @std.nknu.edu.tw

Google帳號：6123456789 @mail.nknu.edu.tw [前往查看](#)

忘記單登密碼通知信箱：@stu.nknu.edu.tw [變更](#)

主修：

系上師培教育學程：無

師範教育學程：選課期間登入身分測試

無

雙主修：無

輔系：無

(2) 請先依系統通知信中的連結完成設定使用，(舊生於9月26日後~9月底前登10月1日後終止使用)

若系統通知信中的連結已過期(超過24小時未啟用)，請參考[其他帳號問題](#)，讓系統再次發送通知信，依照方式完成密碼設定後，即可使用系統。

1-2 若使用忘記密碼，系統查無資料的話，表示帳號輸入的Email或姓有誤。(附

**1-3 老師及教務處同仁業務需要申請帳號，請填寫線上表單。**

(關於帳號申請或使用有問題者，請先參考上面帳號啟用設定、其他帳號問題等問題無法解決時，請洽詢分機1442蘇小姐或櫃檯1414)。

☆登入Turnitin系統



☆操作手冊及教學請參考：[數位學習專區](#)、[登錄使用](#)

☆相關畢業規定：[教務處](#)、[原創性比對報告表單\(研教組\)](#)

☆論文比對相似百分比規定：依各系所規定，請洽詢所屬院所系

☆自2020年8月31日起Turnitin停止支援IE瀏覽器(Internet Explorer)，請更換使用



## 登錄 Turnitin

電子郵件地址

密碼

登錄

或者

Sign in with Google

Log in with Clever

忘了您的密碼？[點選這裡](#)。

需要更多幫助？[點選這裡](#)。

新的使用者？[點選這裡](#)。

隱私政策

我們非常重視您的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。



## 登錄 Turnitin

電子郵件地址

密碼

登錄

或者



Sign in with Google



Log in with Clever

[忘了您的密碼？ 點選這裡。](#)

[需要更多幫助？ 點選這裡。](#)

[新的使用者？ 點選這裡。](#)

隱私權政策

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

**\*建議\***

將此登入頁面加入書籤列

方便下次登入





所有課程

加入班級

現在檢視：首頁

關於此頁

這是您的學生首頁。此首頁顯示您已註冊的課程。若要加入新課程，請點選“加入課程”選項。點選課程名稱以開啟該課程的課程首頁。您可以藉由首頁提交文稿 欲查詢有關如何提交的資訊，請看我們的 [服務頁面](#)。

iGroup: iGroup University-OC only

| 課程代碼     | 課程名稱 | 指導教師         | 狀態 | 開始日期        | 結束日期        | 從課程除名 |
|----------|------|--------------|----|-------------|-------------|-------|
| 36366866 | 論文比對 | Sherry Chang | 啟用 | 2022年10月02日 | 2022年12月31日 |       |

4

5

6

4.課程名稱：

學生可使用此門課程上傳文章比對

5.指導教師

6.課程狀態：

啟用：可比對

過期：課程已過期，請找該課程指導教師

1.用戶資訊：

修改個人資料、重設密碼

2.使用者身份切換：

學生/教師(若學生被指定為助教)身份

3.平台語言切換：

可支援20種語言(含繁體中文)

ngSherry | 用戶資訊 | 訊息 | 學生 | 繁體中文 | 說明 | 登出

1

2

3



# 系統操作方式

◎使用者介面   ◎**上傳文稿**   ◎原創性報告檢視   ◎下載列印報告

# 上傳文稿 檔案格式支援



## 01 比對內容

✔ 文字 ✘ 圖片 / LaTeX

## 02 檔案格式

PDF(無加密、可反選文字、非Mac直接轉檔)

Microsoft Word, Excel, PowerPoint, WordPerfect, PostScript  
HTML, RTF, OpenOffice (ODT), Hangul (HWP), Google Docs,  
和純文字

## 03 檔案上限

小於 100MB & 800頁；大於20字

## 04 瀏覽器使用

✔ Chrome, Firefox, Safari, Edge ✘ 舊IE

# 點選課程名稱



所有課程

加入班級

現在檢視：首頁

## 關於此頁

這是您的學生首頁。此首頁顯示您已註冊的課程。若要加入新課程，請點選“加入課程”選項。點選課程名稱以開啟該課程的課程首頁。您可以藉由首頁提交文稿 欲查詢有關如何提交的資訊，請看我們的 [服務頁面](#)。

## iGroup: iGroup University-OC only

| 課程代碼     | 課程名稱 | 指導教師         | 狀態 | 開始日期        | 結束日期        | 從課程除名 |
|----------|------|--------------|----|-------------|-------------|-------|
| 36366866 | 論文比對 | Sherry Chang | 啟用 | 2022年10月02日 | 2022年12月31日 |       |

# 點選開啟進入作業匣上傳

課程資料夾

我的成績

討論

行事曆

現在檢視：首頁 > 論文比對課程

歡迎來到您的新課程首頁！歡迎您來到新的課程主頁！您可以在課程主頁中看到課程中的所有作業、查看作業資訊、上傳文稿及檢視文稿回饋。

將游標停留在各個項目上以查看更多資訊。

課程主頁

This is your class homepage. To access more information about the assignment, click the "Open" button.

作業收件匣：論文比對課程

作業標題

日期

比對區1

開始 2023年11月02日 9:56AM  
截止 2023年11月30日 11:59PM  
發表 2023年11月30日 11:59PM

開啟

比對區2

開始 2023年11月02日 2:26PM  
截止 2023年11月30日 11:59PM  
發表 2023年11月30日 11:59PM

開啟

比對區3

開始 2023年11月09日 9:34AM  
截止 2023年11月30日 11:59PM  
發表 2023年11月30日 11:59PM

開啟

論文比對區

開始 2024年03月06日 9:45AM  
截止 2024年03月31日 12:45PM  
發表 2024年03月31日 9:45AM

開啟

查看作業的開始與截止日期

點選開啟上傳文稿



# 上傳文稿



Class Portfolio My Grades 討論 行事曆

瀏覽中: 首頁 > 論文比對課程 > 論文比對區

## 關於此頁面

這是您的作業主控面板，您可以從這裡上傳提交的作業。當提交受到處理後，您將能夠下載數位回條、檢視您的教師已經完成並提供的任何評分和相似度報告。

論文比對區 ? 課程詳細資訊

### 說明

無特別指示。

### 開始日期

06 三月 2024 09:45

### 截止日期

31 三月 2024 12:45

### 反饋公開日期

31 三月 2024 09:45

### 最高分數

100

### 額外設定

- ✓ Similarity reports are available immediately after submission.
- ✓ 允許重新提交
- ✗ 不允許逾期提交

上傳提交

上傳

檢閱

完成



上傳提交

文字輸入

雲端提交

1. 選擇檔案上傳方式

從您的裝置拖放檔案，或選擇 [選

Google Drive™

OneDrive™

Dropbox™

提交標題

未命名

2. 輸入標題

提交檔案 ?

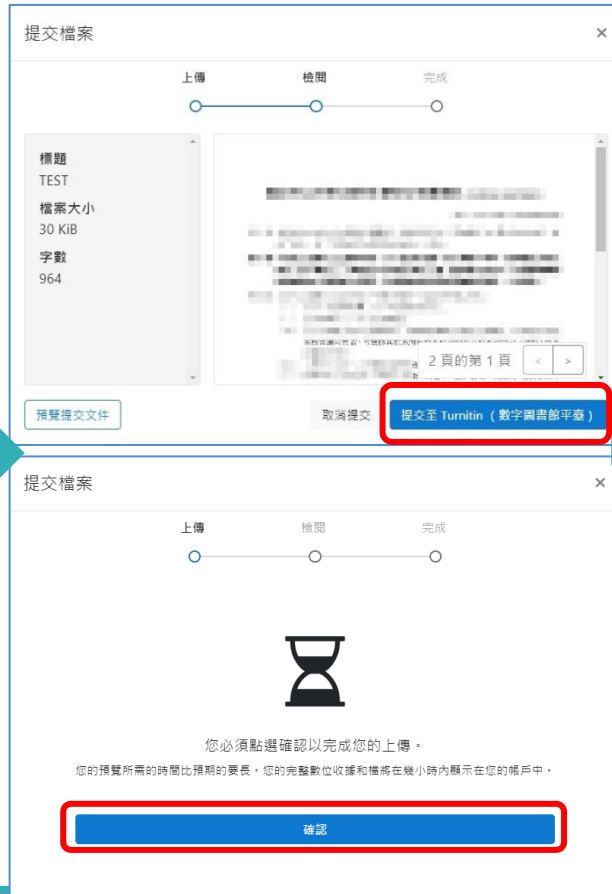
選擇檔案

未選擇任何檔案

3. 選擇檔案

上傳與預覽


# 點選確認上傳文稿



## 關於此頁面

這是您的作業主控面板。您可以從這裡上傳提交的作業。當提交受到處理後，您將能夠下載數位回條、檢視您的教師已經完成並提供的任何評分和相似度報告。

> 論文比對區 

| 文稿標題 | 已上傳              | 成績 | 相似度 |   |
|------|------------------|----|-----|---|
| 論文初稿 | 06 三月 2024 10:08 | -- |     |    |


文稿檔案越大、頁數越多則須等候越久  
請耐心等待15分鐘- 30分鐘後再重新登入查看報告





相似度空白  
比對等待中

## 關於此頁面

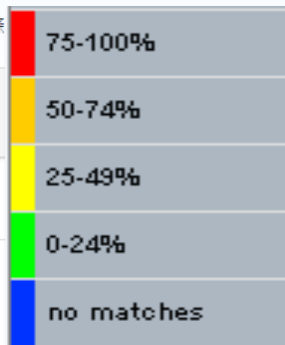
這是您的作業主控面板。您可以從這裡上傳提交的作業。當提交受到處理後，您將能夠下載數位回條

任何評分和相似度報告。

> 論文比對區 

| 文稿標題 | 已上傳              | 成績 | 相似度  |   |
|------|------------------|----|--|---|
| 論文初稿 | 06 三月 2024 10:08 | -- |  6% |    |

比對完成，點選%開啟報告



96%

相似率

重新上傳/下載原稿/下載電子回條

若開課者設定允許學生重新上傳，則可點選「重新提交」上傳比對系統並未對檔案名稱或文件版本有任何規範，可重複上傳或切換不同上傳區使用。

## 關於此頁面

這是您的作業主控面板。您可以從這裡上傳提交的作業。當提交受到處理後，您將能夠下載數位回條、檢視您的教師已經完成並提供的任何評分和相似度報告。

> 論文比對區 

文稿標題

論文初稿

### 確認重新提交

在截止日期之前允許重新提交這份作業。如果重新提交，與此提交相關的所有標記和意見都將刪除。

取消

確定

#### 當點選「重新提交」

- ① 新文稿與報告會覆蓋舊的檔案
- ② 各上傳區若超過**3次**上傳，之後每一次上傳，報告都會停留在「處理中」狀態，需等待**24小時後**才能產生新的報告。

相似度

 6%

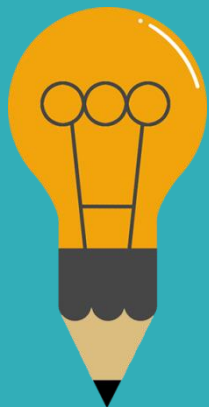




# 系統操作方式

◎使用者介面 ◎上傳文稿 ◎**原創性報告檢視** ◎下載列印報告

# 報告畫面



了 11 位進入育兒階段後決定離開職場的台灣女性，發現當工作與照顧衝突，女性選擇退出職場的原因主要來自於個人的照顧者認同、家庭的性別化分工、工作場所的職場規則，而性別化的家事分工也反映在家務經濟與工資分配上（Joni Hersch & Leslie S. Stratton, 2002；唐仙梅, 2002；張晉芬、李奕慧, 2007）。黃愛真（2014）整理出 5 個移日台籍女性配偶難以外出工作的因素，包含：日本社會對育兒的論述、婚移女性的語言和社會資本缺乏、工時長的職場文化、育兒支持系統的匱乏、以及年金福利制度的設計，使得在日的女性配偶難以離開家庭踏入職場。

職場和社區可以作為人際網絡的累積場域，前段提到，婚移女性在跨國境後社會資本幾乎歸零，這裡將回顧婚移女性如何在家外的場域，開展自己的人際領域並重新累積其社會資本。而專業知識在公領域讓移民女性可以展現其能動性，擴展其人際網絡。在台灣的婚姻新移民也有相同的能動策略，許多越南籍配偶自營開設餐飲店或商店，將料理或經商技能作為在異地累積資本、開展人際關係的策略（王宏仁, 2001；唐文慧、王宏仁, 2011；王翊涵, 2012）。以台灣的越南籍配偶為例，外出工作後最明顯的三個改變是：語言能力的提升、社會網絡的擴展，與經濟地位的自主（唐文慧、王宏仁, 2011）。外出工作無疑是女性增能的方法，但在日本女性外出工作可能會受到社會結構影響，移日的台籍配偶員不能如同女



## 工具列

# 工具列圖示



6



| 相符處總覽 |                                   | 所有來源   |  | 篩選條件與設定                                    |  |
|-------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 6%    |                                   | 符合 1 個中的 1                                   |  | 篩選條件                                       |  |
|       |                                   | • ndltd.ncl.edu.tw<br>網際網路來源 - 108 個 URL     |  | 排除引用資料 <input type="checkbox"/>            |  |
|       |                                   | • www.airitilibrary.com<br>網際網路來源 - 26 個 URL |  | 排除參考書目 <input type="checkbox"/>            |  |
|       |                                   |  |  | 排除比下列數值還小的來源:                              |  |
|       |                                   |  |  | <input type="radio"/> 字                    |  |
|       |                                   |  |  | <input type="radio"/> %                    |  |
|       |                                   |  |  | <input checked="" type="radio"/> 不要依大小排除   |  |
|       |                                   |  |  | 選擇性設定                                      |  |
|       |                                   |  |  | 彩色醒目提示 <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1     | ndltd.ncl.edu.tw<br>網際網路來源        | <1%  | • ndltd.ncl.edu.tw<br>網際網路來源 - 108 個 URL     |  |  |
| 2     | www.airitilibrary.com<br>網際網路來源   | <1%  | • www.airitilibrary.com<br>網際網路來源 - 26 個 URL |  |  |
| 3     | gec.ey.gov.tw<br>網際網路來源           | <1%  | • 提交至 Soochow Unive...<br>學生文稿 - 7 個文稿       |  |  |
| 4     | fedetd.mis.nsysu.edu.tw<br>網際網路來源 | <1%  | • etd.lib.nsysu.edu.tw<br>網際網路來源 - 24 個 URL  |  |  |
| 5     | 提交至 National Sun Ya...<br>學生文稿    | <1%  | • nccur.lib.nccu.edu.tw<br>網際網路來源 - 27 個 URL |  |  |
|       |                                   |  | • 提交至 National Sun Ya...<br>學生文稿 - 65 個文稿    |  |  |



# 相符處總覽

## 相似度總百分比

### 依顏色區分不同來源

原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網路網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

■ 當比對結果的相似度指標較低，不代表完全沒有抄襲：

可能因系統侷限例如作者引用或參考 Turnitin 尚未收錄的來源而未列入比對結果，致使相似度較低。

■ 當比對結果的相似度指標較高，不代表一定有抄襲：

也有可能因比對到以下文字類型造成相似指標數值積累，產生偽陽性(false-positive)的偏高情況。

(1)比對到不具抄襲意義的字詞

如：該領域著名詞、機構名稱、常用詞句、目錄格式、參考文獻列表...等

(2)若引述他人作品文字，並正確標示參考的出處來源，因 Turnitin 尚無法自動判別引用是否正確並加以排除，只要文字與來源相似皆會被納入比對結果

如：  
A. 中華民國憲法第7條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」

| Rank | Source                  | Similarity % |
|------|-------------------------|--------------|
| 1    | www.turnitin.com        | 7%           |
| 2    | library.ntu.edu.tw      | 7%           |
| 3    | www.igroup.com.tw       | 7%           |
| 4    | 堪尼亞 American Publ...    | 6%           |
| 5    | 堪尼亞 iGroup              | 6%           |
| 6    | lib.pccu.edu.tw         | 6%           |
| 7    | lib.sps.lib.ntku.edu.tw | 4%           |
| 8    | tsa.ym.edu.tw           | 3%           |
| 9    | link.springer.com       | 2%           |
| 10   | www.ojs.unisa.edu.au    | 2%           |
| 11   | lib.lia.ntu.edu.tw      | 1%           |

## 所有來源

### 與所選之來源具相似度的文字以紅色顯示

原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網路網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

■ 當比對結果的相似度指標較低，不代表完全沒有抄襲：

可能因系統侷限例如作者引用或參考 Turnitin 尚未收錄的來源而未列入比對結果，致使相似度較低。

■ 當比對結果的相似度指標較高，不代表一定有抄襲：

也有可能因比對到以下文字類型造成相似指標數值積累，產生偽陽性(false-positive)的偏高情況。

(1)比對到不具抄襲意義的字詞

如：該領域著名詞、機構名稱、常用詞句、目錄格式、參考文獻列表...等

(2)若引述他人作品文字，並正確標示參考的出處來源，因 Turnitin 尚無法自動判別引用是否正確並加以排除，只要文字與來源相似皆會被納入比對結果

如：  
A. 中華民國憲法第7條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」

| Source                  | Similarity % |
|-------------------------|--------------|
| www.igroup.com.tw       | 20%          |
| www.lib.ntnu.edu.tw     | 14%          |
| library.ntust.edu.tw    | 14%          |
| lib.sps.lib.ntku.edu.tw | 14%          |
| www.lib.cycu.edu.tw     | 14%          |
| lib.hk.edu.tw           | 13%          |
| lib.pccu.edu.tw         | 13%          |
| imod.lib.ksu.edu.tw     | 13%          |
| academic.muh.edu.tw     | 13%          |
| lib.mout.edu.tw         | 13%          |
| www.lib.yuntech.edu.tw  | 13%          |

上傳文稿中的各個段落和網路/期刊/學生文稿

具有相似度的百分比；

最相似來源以顏色顯示

各細項百分比加總為總百分比

呈現所有可能疑似相似來源；

包含重複相似的內容。

各項百分比為該來源內容

與上傳文稿比較之相似度



Aihwa Ong ,1996, "Culture Citizenship as Subject-Making." *Current Anthropology* ,Vol. 37, No. 5, pp. 737-762.

Christine E. Bose ,2012, "Intersectionality and Global Gender Inequality

Intersectionality and Global Gender Inequality." *Gender and Society*, Vol. 26, No. 1 , pp. 67-72.

Chen, E. C. 2014. "Why I Don't Use Globalization: A Critical Analysis of

網際網路來源：可瀏覽全文

學生文稿：無法瀏覽全文，教師可透過系統向對方申請授權

出版品：單位若有訂購，則可外連下載全文

Sociological , Research: A Critical Analysis of Inclusions, Interactions, and Institutions in the Study of Inequalities", *Sociological Theory* , 28:2.

Joni Hersch and Leslie S. Stratton,2002," Housework and Wages", *The Journal of Human Resources*,Vol37,No.1, pp. 217-229.

Kim,2013, "Citizenship Projects for Marriage Migrants in South Korea:

Intersecting Motherhood with Ethnicity and Class", *Social Politics* Volume

38 提交至 Fu Jen Catholic ... 學生文稿 <1% >

39 www.ced.ncnu.edu.tw 網際網路來源 <1% >

40 www.dbpia.co.kr 網際網路來源 <1% >

41 www.tandfonline.com 網際網路來源 <1% >

42 www.sfaa.gov.tw 網際網路來源 <1% >

43 de Beigne, André. "Die ... 出版物 <1% >

44 www.twcu.ac.jp 網際網路來源 <1% >

45 twl.ncku.edu.tw 網際網路來源 <1% >

46 9lib.co 網際網路來源 <1% >

47 www.thenewslens.com 網際網路來源 <1% >

48 www2.nou.edu.tw 網際網路來源 <1% >

問題，會發現越多的協商需要，就存在越多衝突發生的可能。

### 三、學日語是必經之道

英文作為全球流通的共同語言，具有英語能力的文化優勢，進而能夠被轉換為經濟資本。包括國際競爭力市場上的競爭優勢與貨幣價值（藍佩嘉，2009）。關

點擊URL，彈跳新視窗檢視相似來源網頁



站，給外國人的日本生活指南中「日語的學習與母語水準的保持」篇就破題點出：「在日本生活，日語是極重要的。」

點選色塊，可於彈跳視窗內對照套色處相似文章內容

無論是否為了婚姻，還是來到日本打工度假、留學的台灣女性，學日文是在日生活的必經之道，雖然現在日本東京池袋和豐島附近也居住許多台灣料理所需要的調味料。日語

建議仔細確認段落相似原因  
是否符合學術倫理寫作方式  
-有無遺漏出處來源、有無過當引用？  
-是否可以摘寫、改寫或添加原創文字？



# 仔細檢查相似處

文字標示底色即為內容與資料庫收錄來源相似；  
建議仔細確認相似原因，是否符合學術倫理寫作方式規範

## 上傳文稿

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作品或論文檔案後，系統會將上傳文章與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出相似度報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。

Turnitin 原創性比對系統介面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中新增課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由檢視班級中學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的學生學習情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。

1. 是否有大篇幅色塊皆來自於同樣一個數字或顏色標示的來源？
2. 是否僅替換字詞、完全或幾乎複製他處來源文字，少有原創性文字？
3. 是否過多引用他人文字？
4. 有無遺漏標示所引用的出處來源？
5. 是否可以摘寫、改寫或添加原創文字？



為經濟資本，包括國際交

於語言有多重要，身處在

日語，無論是職場或在日

站，給外國人的日本生活指南中「日語的學習與母語水準的保持」篇，第一句話

就破題點出：「在日本生活，日語是極重要的。」

無論是否為了婚姻，還是來到日本打工度假、留學的台灣女性，學日文是在日生活的必經之道，雖然現在日本東京幾乎到哪裡都會有可以講中文的服務，在東京池袋和豐島附近也居住許多中國人和台灣人，甚至是可以在那邊的商店買到台灣料理所需要的調味料。日語除了會是與日籍配偶溝通的管道，對於到日本打工度假的外國人來說，還會影響到分配到什麼樣性質的工作，如果是日語程度不

相似來源來自【網際網路來源】

除了可提供相似處的上下文外，且可瀏覽該篇網際網路全文內容，透過左右視窗對照差異處



# 篩選條件與設定

建議 學生與指導教師個案討論如何適度使用此工具  
並諮詢系所辦是否有相關規定

篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源:

字

%

不要依大小排除

選擇性設定

彩色醒目提示

1.排除引用資料

2.排除參考文獻

3.排除小型來源

學生版執行篩選條件，相似度%會暫時改變；  
一旦重新登入，相似度%會恢復初次比對結果。

若教師版從其帳號代為執行篩選，則會維持更改結果。

# 排除引用資料

何謂露天博物館？

根據《國際博物館會議》(International Council of Museums, ICOM) 將博物館定義為：「一座以服務社會為宗旨的非營利機構，它負有蒐集、維護、溝通和展示自然和人類演化物質證據的功能，並以研究、教育和提供娛樂為目的。」<sup>3</sup>

“A museum is a non-profit, permanent institution in the service of society and its development, open to the public, which acquires, conserves, researches, communicates and exhibits the tangible and intangible heritage of humanity and its environment for

## <排除引用資料>

只支援排除 “...” ‘...’ «...» »...« „...” 『...』 「...」 符號內引述文字；  
不支援: (...)

篩選條件與設定

篩選條件

- 排除引用資料
- 排除參考書目
- 排除比下列數值還小的來源:
  - 字
  - %
  - 不要依大小排除

選擇性設定

- 彩色醒目提示

套用變更 新報告

# 排除引用資料

## 何謂露天博物館？

根據《國際博物館會議》(International Council of Museums, ICOM) 將博物館定義為：「一座以服務社會為宗旨的非營利機構，它負有蒐集、維護、溝通和展示自然和人類演化物質證據的功能，並以研究、教育和提供娛樂為目的。」<sup>3</sup>

“A museum is a non-profit, permanent institution in the service of society and its development, open to the public, which acquires, conserves, researches, communicates and exhibits the tangible and intangible heritage of humanity and its environment for

引文段落相似套色會消除，不計入百分比

<sup>2</sup> 參考 Bnsts Hill Victorian Town Souvenir Guidebook

<sup>3</sup> 張譽騰，博物館的特性和觀察向度，博物館學教育資源中心，國立台南藝術大學。  
[http://art.tnnua.edu.tw/museum/html/comp3\\_6.html](http://art.tnnua.edu.tw/museum/html/comp3_6.html)，2012/9/5 查詢

相符處總覽

15%

|   |                                    |    |   |
|---|------------------------------------|----|---|
| < | >                                  |    |   |
| 1 | iweb.ntnu.edu.tw<br>網際網絡來源         | 3% | > |
| 2 | www.ntnu.edu.tw<br>網際網絡來源          | 2% | > |
| 3 | slidesplayer.com<br>網際網絡來源         | 2% | > |
| 4 | journals.openedition.org<br>網際網絡來源 | 1% | > |
| 5 | 提交至 Nottingham Tre...<br>學生文稿      | 1% | > |
| 6 | www.giect.ntnu.edu.tw<br>網際網絡來源    | 1% | > |
| 7 | pt.scribd.com                      | 1% | > |



# 排除引用資料：獨立引文段落

## <排除引用資料>-2

可排除獨立引文段落(如訪談原文、法律條文、他人著作等)  
(僅適用於原始文章為.doc或.docx檔案類型)

中文內文：自左縮排2.5字元以上  
英文內文：自左縮排1.5字元以上

論)、自我校正，以及如何操縱或移動物品。XXX(2019)提及：

目前人工智慧的應用領域十分廣泛，近年頻繁於新聞造成話題的個人語音助理如蘋果 Siri、亞馬遜 Alexa，以及擊敗人類圍棋高手的 Google DeepMind AlphaGo 都是此技術研究之下的結晶，同時電腦作畫譜曲寫劇本等創造性事物也陸續出現。隨著研發技術飛速進展，人工智慧深入如醫療、金融等生活層面指日可待。

AI 對產業潛力影響指數，依序為醫療、汽車、金融服務、運輸、物通信、娛樂、零售、能源及製造業等區塊，已經創造出有別傳統的模式。此外，根據國際知名市調公司 CB Insight 公布的「2018 人工智慧 100」報告顯示，AI 產業應用已擴散至各種應用情境與領域。全球已有將近超過 1,500 家的新創公司投入 AI 的發展。



篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料



排除參考書目



排除比下列數值還小的來源：

字

%

不要依大小排除

選擇性設定

彩色醒目提示



縮排引文段落還有其前一個和後一個段落的文字，起始需從左邊界第一個字頂格撰寫，不能往內空兩格

套用變更



# 排除引用資料：獨立引文段落

1955 年，美國科學家約翰·麥卡錫 (John McCarthy) 提出「人工智慧」(AI, Artificial Intelligence) 概念，人工智慧是指經由人工製造出來的系統所表現出來的智慧，屬電腦科學領域範疇。意指讓機器具備類似於人類一樣的思考邏輯與行為模式，能解決複雜問題、抽象思考、展現創意等能力。發展過程包括學習 (大量讀取資訊、並判斷何時使用該資訊)、感知、推理 (利用已知資訊做出結論)、自我校正，以及如何操縱或移動物品。XXX(2019)提及：

目前人工智慧的應用領域十分廣泛，近年頻繁於新聞造成話題的個人語音助理如蘋果 Siri、亞馬遜 Alexa，以及擊敗人類圍棋高手的 Google DeepMind AlphaGo 都是此技術研究之下的結晶，同時電腦作畫譜曲寫劇本等創造性事物也陸續出現。隨著研發技術飛速進展，人工智慧深入如醫療、金融等生活層面指日可待。

引文段落相似套色會消除，不計入百分比

此外，根據國際知名市調公司 CB Insight 公布的「2018 人工智慧 100」報告顯示，AI 產業應用已擴散至各種應用情境與領域。全球已有將近超過 1,500 家的新創公司投入 AI 的發展。

相符處總覽

12%

|   |                                 |    |   |
|---|---------------------------------|----|---|
| < | >                               |    |   |
| 1 | iweb.ntnu.edu.tw<br>網際網路來源      | 3% | > |
| 2 | www.ntnu.edu.tw<br>網際網路來源       | 3% | > |
| 3 | aof.revues.org<br>網際網路來源        | 1% | > |
| 4 | 提交至 Nottingham Tre...<br>學生文稿   | 1% | > |
| 5 | www.giect.ntnu.edu.tw<br>網際網路來源 | 1% | > |
| 6 | www.tram-research.com<br>網際網路來源 | 1% | > |
| 7 | 提交至 University of Bir...        | 1% | > |



# 排除參考書目

上傳文章需使用系統  
可辨識標題字樣

參考文獻

## 一、外文部分：

Aihwa Ong ,1996, "Culture <sup>49</sup>Citizenship as Subject-Making." *Current Anthropology* ,Vol. 37, No. 5, pp. 737-762.

Christine E. Bosc <sup>19</sup>,2012, "Intersectionality and Global Gender Inequality  
Intersectionality and Global <sup>19</sup>Gender Inequality." *Gender and Society*, Vol.  
26, No. 1 , pp. 67-72.

## <排除參考書目>

排除以Reference(s)、參考文獻、參考書目為標題的書目章節

若添加其餘字樣如：第六章 參考文獻 則此排除功能無法作用。

※更多可使用的英文標題請參考：

<https://help.turnitin.com/feedback-studio/turnitin-website/student/the-similarity-report/bibliography-and-quote-exclusion-definitions.htm>

篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源:

字

%

不要依大小排除

選擇性設定

彩色醒目提示

套用變更 新報告

## 參考文獻列表相似套色會消除，不計入百分比

### 參考文獻

#### 一、外文部分：

Aihwa Ong ,1996, “Culture Citizenship as Subject-Making.” *Current Anthropology* ,Vol. 37, No. 5, pp. 737-762.

Christine E. Bose ,2012, “Intersectionality and Global Gender Inequality  
Intersectionality and Global Gender Inequality.” *Gender and Society*, Vol.  
26, No. 1 , pp. 67-72.

Chin-Fen Chang , 2014, “Who Likes Globalization? Attitudes towards  
International Markets, Migration, and Marriage in Four East Asian  
Countries. ”, 《社會科學論叢》, 第八卷第二期, 頁 81-124。

Hae Yeon Choo & Myra Marx Ferree,2010, “Practicing Intersectionality in  
Sociological , Research: A Critical Analysis of Inclusions, Interactions, and  
Institutions in the Study of Inequalities”, *Sociological Theory* , 28:2.

Levi Homak and Leslie S. Statton. 2002. “Homework and Women.” *The Journal*

| Rank | Source                            | Similarity |
|------|-----------------------------------|------------|
| 1    | gec.ey.gov.tw<br>網際網絡來源           | <1%        |
| 2    | 提交至 National Sun Ya...<br>學生文稿    | <1%        |
| 3    | 提交至 University of M...<br>學生文稿    | <1%        |
| 4    | jwgs.psc.ntu.edu.tw<br>網際網絡來源     | <1%        |
| 5    | www.businesstoday.co...<br>網際網絡來源 | <1%        |
| 6    | etd.lib.nsysu.edu.tw<br>網際網絡來源    | <1%        |
| 7    | tw.news.yahoo.com<br>網際網絡來源       | <1%        |
| 8    | www.iomjapan.org<br>網際網絡來源        | <1%        |
| 9    | www.tjs.org.tw<br>網際網絡來源          | <1%        |
| 10   | nicecasio.pixnet.net<br>網際網絡來源    | <1%        |
| 11   | www.bbc.com<br>網際網絡來源             | <1%        |

# 排除小型來源

很痛苦欸，前陣子一直在做家庭主婦，因為我媽常常就會聊天就會聊到「阿

15 聯合國開發計畫署 (UNDP) 自 2010 年起編布 GII，以生殖健康、賦權及勞動市場 3 個領域之 5 項指標衡量各國性別平等情形。(資料來源：行政院性別平等會)

16 世界經濟論壇 (The Global Gender Gap Report) 報告健康與生活品質及「政治平等會」行政院性別平等會  
17 根據台灣行政院性別平等會持續關注。  
居亞洲之冠，即便與經濟合作暨發展組織 (OECD) 發展程度較高國家相比，仍優於芬蘭、冰島及德國，全球第8。「2019年性別圖像」近期出刊，內容並就聯合國開發計畫署 (UNDP) 自2010年起編布的GII，以生殖健康、賦權及勞動市場3個領域的5項指標衡量各國性別平等情形，比較台灣性別平等狀況與他國的差異。主計總處報告內說明，GII值越低越佳，0代表非常平等，1代表非常不平等，而2017年台灣性別不平等指數 (Gender Inequality Index.GII) 為

你讀書讀那麼高，去幫人家sé-uánn (洗碗)。」然後我就覺得說，其實我...因為我老公工作他也很忙，我覺得是...我覺得女性主義不是說不准女性當主婦，而是你可以自由選擇你要不要當主婦。...然後很多人在我結婚之前就會說，

所有來源

符合 1 個中的 3 個

- www.feminist.sinica.edu... <1%  
網際網路來源
- www.dseas.ncnu.edu.tw <1%  
網際網路來源 - 2 個 URL
- wwwc.moex.gov.tw <1%  
網際網路來源
- waseda.repo.nii.ac.jp <1%  
網際網路來源 - 2 個 URL
- 提交至 Hong Kong Bap... <1%  
學生文稿 - 3 個文稿
- www.psc.ntu.edu.tw <1%  
網際網路來源
- www.cna.com.tw <1%  
網際網路來源 - 6 個 URL
- news/firstnews/20190218... <1%
- news/ahel/201902180075... <1%
- news/firstnews/20210105... <1%
- amp/news/firstnews/2021... <1%
- news/firstnews/20200103... <1%
- news/firstnews/20191002... <1%
- www.thinkingtaiwan.co... <1%  
網際網路來源 - 2 個 URL

排除來源

# 排除小型來源

很痛苦欸，前陣子一直在做家庭主婦，因為我媽常常就會聊天就會聊到「阿

15 聯合國開發計畫署 (UNDP) 自 2010 年起編布 GII，以生殖健康、賦權及勞動市場 3 個領域之 5 項指標衡量各國性別平等情形。(資料來源：行政院性別平等會)

16 世界經濟論壇 (The Global Gender Gap Report) 報告健康與生活指數及「政治平等會」

17 根據台灣行政院性別平等會，居亞洲之冠，即便與經濟合作暨發展組織 (OECD) 發展程度較高國家相比，仍優於芬蘭、冰島及德國，全球第8。「2019年性別圖像」近期出刊，內容並就聯合國開發計畫署 (UNDP) 自2010年起編布的GII，以生殖健康、賦權及勞動市場3個領域的5項指標衡量各國性別平等情形，比較台灣性別平等狀況與他國的差異。主計總處報告內說明，GII值越低越佳，0代表非常平等，1代表非常不平等，而2017年台灣性別不平等指數 (Gender Inequality Index.GII) 為

www.cna.com.tw

網際網絡來源

報告健康與生活指數及「政治平等會」

主計總處報告內說明，GII值越低越佳，0代表非常平等，1代表非常不平等，而2017年台灣性別不平等指數 (Gender Inequality Index.GII) 為

## <排除比下列數值還小的來源>

相似來源若少於總字數XX字或是相似度XX%

相似報告就忽略不計算，

新的相似報告須至<所有來源>  去查看

由於各研究領域特性不同，設定值並無均一標準。

請教師與學生個案討論如何適度使用此工具。

若學校機構有另行規定，請以其為主。

然後我就覺得說，其實我...因

女性主義不是說不准女性當主婦，

然後很多人在我結婚之前就會說，

### 篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源:

字

1 %

不要依大小

**僅為參考範例**

 套用變更

新報告

# 排除小型來源

很痛苦欸，前陣子一直在做家庭主婦，因為我媽常常就會聊天就會聊到「阿

<sup>15</sup> 聯合國開發計畫署 (UNDP) 自 2010 年起編布 GII，以生殖健康、賦權及勞動市場 3 個領域之 5 項指標衡量 各國性別平等情形。(資料來源：行政院性別平等會)

<sup>16</sup> 世界經濟論壇 (World Economic Forum, WEF) 自 2006 年起每年出版全球性別落差 報告 (The Global Gender Gap Report) 編布 GGI，以「經濟參與和機會」、「教育程度」、「健康與生存」及「政治參與」4 項次指數之 14 項變數衡量各國性別差距實況。(資料來源：行政院性別平等會)

<sup>17</sup> 根據台灣中央社報導，2018 年日本《讀賣新聞》披露，日本東京醫大自 2011 年以來持續實行對女性考生扣分的制度，以致女性入學率低於男性，校方目的是為了減少招收女學生。

小於設定數值來源會自右方來源列表消失，不計入百分比

你讀書讀那麼高，去幫人家sá-uánn (洗碗)。」然後我就覺得說，其實我...因

為我老公工作他也很忙，我覺得是...我覺得女性主義不是說不准女性當主婦，

不見得可以自主選擇作或不作此之類...然後很多！女性結婚之前她會說：

The screenshot shows a user interface for managing sources. At the top, there is a red header with the text "所有來源" (All Sources) and a close button. Below the header, a grey bar indicates "符合 1 個中的 9 個" (9 of 1 items match). A list of sources is displayed, with one item highlighted in pink: "提交至 Soochow Unive... 學生文稿" (Submitted to Soochow University... Student Essay) with a percentage of "1%". To the left of the list is a vertical sidebar with several icons: a red square with a white flag, a red square with the number "1", a red square with a white flag, a red square with a white funnel, a red square with a white circle and slash, a white square with a downward arrow, and a white square with an information icon.

排除來源



# 排除特定相似來源(須從教師帳號執行)

時，但後因經濟因素被他處工業區取而代之，使得當地產業逐漸凋零。直至二次大戰後，英國人民對於環境劇變產生不安定感，紛紛想從過往藉，遺產工業與文化遺產的保存於是開始受到重視。1970年代起英國尤對於往昔特有的工業文化遺址考古產生興趣，那一隱晦的工業的歷史得到了社會的認可。自此之後，英國以工業歷史與鄉村生活類型為主的博物館紛紛設立，一陣工業地景轉型成為博物館的浪潮中，鐵橋谷逐漸奠定其初步雛形，以將鐵橋谷「建立第一座鐵橋」這一段可被稱作是人類史上重要的一步呈現在世人眼前為己任，欲積極證明工業遺產內涵的價值。

在發展整個河谷作為博物館群的框架下，布里茨山維多利亞小鎮(Blists Hill Victorian Town，原名為布里茨山露天博物館)亦是計畫中的一份子，一開始就是一個露天博物館的形式存在於整個鐵橋谷博物館系統下，1973年開放大眾參觀時一開始著眼的是當地工業的過往，包含原址保存下什羅普郡的一段運河，19世紀遺留下的鼓風爐遺址與往昔的陶瓷、磁磚工廠。隨後園區又納入了湯馬斯·特爾福德(Thomas Telford)在什魯斯貝里市(Shrewsbury)西邊謝爾頓地

② 點選欲排除的來源

① 選擇「所有來源」模式

③ 點選「排除來源」

The screenshot shows a search results page with a sidebar on the left and a main list of sources on the right. The sidebar contains several icons: a list icon, a filter icon, a funnel icon, a prohibition sign, a download icon, and an information icon. The main list is titled "所有來源" (All Sources) and shows a list of sources with their respective percentages. A blue arrow points to the "排除來源" (Exclude Source) button at the bottom right of the list.

| 所有來源  |    | ✕ |
|---|----|---|
| 符合 1 個中的 11 個                               |    |   |
| • iweb.ntnu.edu.tw<br>網際網路來源 - 2 個 URL      | 4% |   |
| • www.ntnu.edu.tw<br>網際網路來源 - 3 個 URL       | 3% |   |
| • "The Changing World R...<br>出版物           | 3% |   |
| • www.tandfonline.com<br>網際網路來源 - 15 個 URL  | 3% |   |
| • 提交至 University of Bir...<br>學生文稿 - 13 個文稿 | 3% |   |
| • "Encyclopedia of Globa...<br>出版物          | 3% |   |
| • theses.whiterose.ac.uk<br>網際網路來源          | 3% |   |

排除來源



# 排除特定相似來源(須從教師帳號執行)

時，但後因經濟因素被他處工業區取而代之，使得當地產業逐漸凋零。直至二次大戰後，英國人民對於環境劇變產生不安定感，遺產工業與文化遺產的保存於是開始受到重視。1970年代起英國尤對於往昔特有的工業文化遺址考古產生興趣，那一段文學作品中深刻刻畫的、曾經黑暗隱晦的工業的歷史得到了社會的認可。自此之後，英國以工業歷史與鄉村生活類型為主的博物館紛紛設立，一陣工業地景轉型成為博物館的浪潮中，鐵橋谷逐漸奠定其初步雛形，以將鐵橋谷「建立第一座鐵橋」這一段可被稱作是人類史上重要的一步呈現在世人眼前為己任，欲積極證明工業遺產內涵的價值。

在發展整個河谷作為博物館群的框架下，布里茨山維多利亞小鎮(Blists Hill Victorian Town，原名為布里茨山露天博物館)亦是計畫中的一份子，一開始就以一個露天博物館的形式存在於整個鐵橋谷博物館系統下，1973年開放大眾參觀時一開始著眼的是當地工業的過往，包含原址保存下什羅普郡的一段運河，19世紀遺留下的鼓風爐遺址與往昔的陶瓷、磁磚工廠。隨後園區又納入了湯馬斯·特爾福德<sup>1</sup>(Thomas Telford)在什魯斯貝里市(Shrewsbury)西邊謝爾頓地區(Sh...

④ 勾選欲排除的來源方框

⑤ 點選「排除」

The screenshot shows a plagiarism checker interface. At the top, there is a red header with the text '所有來源' (All Sources) and a close icon. Below the header, there is a search bar with the text '符合 1 個中的 11 個' (1 of 11 matches). The main area contains a list of sources with checkboxes and percentages. The first source, 'iweb.ntnu.edu.tw', is checked and has a 4% match. Other sources include 'www.ntnu.edu.tw' (3%), 'The Changing World R...' (3%), 'www.tandfonline.com' (3%), '提交至 University of Bir...' (3%), 'Encyclopedia of Globa...' (3%), and 'etheses.whiterose.ac.uk' (3%). At the bottom of the list, there is a red button labeled '排除 (2)' (Exclude (2)) and a white button labeled '取消' (Cancel). Below the buttons, there is a link to '重新計算原創性分數' (Recalculate originality score).

| Source   | Percentage |
|--|------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> iweb.ntnu.edu.tw<br>網際網路來源 - 2 個 URL | 4%         |
| <input type="checkbox"/> www.ntnu.edu.tw<br>網際網路來源 - 3 個 URL             | 3%         |
| <input type="checkbox"/> "The Changing World R...<br>出版物                 | 3%         |
| <input type="checkbox"/> www.tandfonline.com<br>網際網路來源 - 15 個 URL        | 3%         |
| <input type="checkbox"/> 提交至 University of Bir...<br>學生文稿 - 13 個文稿       | 3%         |
| <input type="checkbox"/> "Encyclopedia of Globa...<br>出版物                | 3%         |
| <input type="checkbox"/> etheses.whiterose.ac.uk<br>網際網路來源               | 3%         |

# 還原排除特定相似來源(須從教師帳號執行)

鐵橋谷 (Ironbridge Gorge) 位於英國什羅普郡 (Shropshire) 境內塞汶河下游的一個縱谷，被眾人稱為「孕育工業革命的搖籃」，原是一片優美。18、19 世紀工業時代當地曾經發展起蓬勃的鑄鐵與煉煤、陶瓷工業。時，但後因經濟因素被他處工業區取而代之，使得當地產業逐漸凋零。直至二次大戰後，英國人民對於環境劇變產生不安定感，紛紛想從過往的榮景尋求一種慰藉，遺產工業與文化遺產的保存於是開始受到重視。19 世紀 40 年代，昔特有的工業文化遺址考古產生興趣，那一段文學作品《鐵橋谷》也逐漸將隱晦的工業的歷史得到了社會的認可。自此之後，英國以工業歷史與鄉村生活類型為主的博物館紛紛設立，一陣工業地景轉型成為博物館的浪潮中，鐵橋谷逐漸奠定其初步雛形，以將鐵橋谷「建立第一座鐵橋」這一段可被稱作是人類史上重要的一步呈現在世人眼前為己任，欲積極證明工業遺產內涵的價值。

在發展整個河谷作為博物館群的框架下，布里茨山維多利亞小鎮 (Blists Hill Victorian Town，原名為布里茨山露天博物館) 亦是計畫中的一部份。目前，一個露天博物館的形式存在於整個鐵橋谷博物館系統下，1973

② 勾選欲還原的來源方框

① 選擇「還原」模式

③ 點選「還原來源」或「全部復原」

排除來源

- <http://iweb.ntnu.edu.tw/giect/RM/...>  
網際網絡來源
- <http://iweb.ntnu.edu.tw/giect/rm2...>  
網際網絡來源

復原 (1) 全部復原

Text-only Report | High Resolution 開啟

# 國立高雄師範大學論文原創性比對報告

National Kaohsiung Normal University Thesis Declaration of Originality Report

系所 Department : \_\_\_\_\_

姓名 Student Name : \_\_\_\_\_ 學號 Student No. : \_\_\_\_\_

論文題目 Thesis Title : \_\_\_\_\_

比對系統(Plagiarism Detection Software) : Turnitin

比對參數(Detection Parameters) :

1. 比對之字串字數(Exact Wording Match) :

(建議 40-50 字/40-50words count)

2. 有無排除比對文獻或文章(Exclusion of Literary Sources) :

無(No) (學校建議避免排除任何比對文獻/NKNU Recommends not to Exclude any Literature Review)

有(Yes), 有排除。請列出所排除文獻或文章。(If any, please list below.)

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

比對日期(Date of Detection of Originality Report) : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ (YYYY/MM/DD)

比對相似度(Similarity Result) : \_\_\_\_\_ % (系所自訂)

請檢附比對系統檢核結果。

(Please attach your software detection result together with this report.)

學生簽名 Student Signature : \_\_\_\_\_

(請親筆書寫簽名 Signature)

如果有進行篩選條件設定，請務必如實記錄



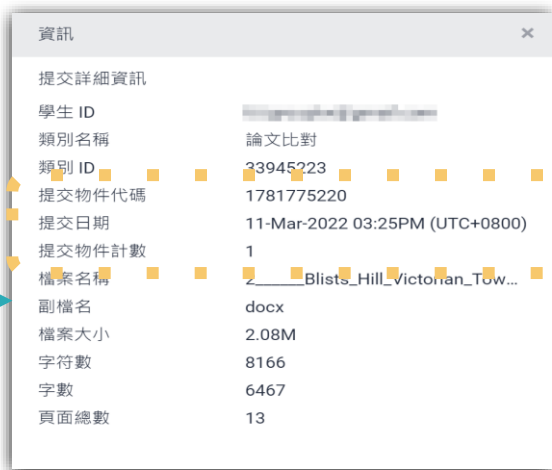
# 系統操作方式

◎使用者介面 ◎上傳文稿 ◎原創性報告檢視 ◎**下載列印報告**



## 下載

- 1 下載原創性比對報告PDF檔案
- 2 下載電子回條  
包含該篇文稿資料  
(作者/篇名/檔案大小/字數...)
- 3 下載檔案原稿



## 提交物件資訊

- 1 提交物件代碼：  
回報系統使用問題時請提供代碼資訊  
與問題截圖畫面。
- 2 提交物件計數：已上傳的次數，  
若教師設定作業可重新繳交；  
學生版使用者重新上傳超過三次，第四次起  
每次上傳皆需要等24小時後才會產生新報告

# Week1作業

作者為 瑪莉陳

提交日期: 2022年02月23日 08:50下午 (UTC+0800)

作業提交代碼: 1769086349

文檔名稱: Turnitin\_\_20220216.docx (185.13K)

文字總數: 2413

字符總數: 3972

來、有何依據？而研究者大致上歸納整理成兩種可能性：一是來自台日兩國在性別平等程度的差距；二是影視媒體的傳播的印象刻畫。首先，從數據看台日兩國的性別平等程度，根據行政院性別平等會公告顯示，2019年性別不平等指數（Gender Inequality Index, GI）<sup>15</sup>，我國性別平等居亞洲第一，高於日本。2021年的性別落差指數（Gender Gap Index, GGI）<sup>16</sup>，台灣在經濟參與和機會、教育程度與政治參與，三項指數亦優於日本。Yu（2009）比較台日女性在高等教育的受教機會，且特別以日本的東京大學與台灣的台灣大學為指標。Yu指出在2002年台灣大學的女學生占比約42-47%，而日本東京大學的女性錄取生僅佔東京大學總錄取學生的18%。而近年也曾發生日本私立東京醫大的人學考試，女性被降分數事件<sup>17</sup>，揭露了日本女性的教育機會是如何結構性地被阻止向上流動，進而還會影響其就業機會。；其次，是影視媒體給予的日本丈夫與日本家庭的形象。在訪問本研究中最年長的受訪者—翠蓮之前，他的晚輩告訴我，要像他姑姑（翠蓮）嫁得這麼好的不容易，他的先生很疼他，對他很好，不像有些藝人都被日本老公家暴「逃回台灣」。台灣藝人的台日跨國婚姻新聞，加上過往電視劇中日本女性受夫家壓迫的形象，讓台籍女性配偶需要再去對抗來自母國的刻板印象。在訪談中發現，受訪者會有意識的抵抗身為家庭主婦這個論述，受訪者作為家務勞動的承擔者，是因為丈夫作為經濟承擔者的互動協商結果，並不是順服於日本家庭的規則之下。受訪者小靜求學過程中受過女性主義訓練，身為這樣的婚移者更能覺察到刻板印象存在：

很痛苦欸，前陣子一直在做家庭主婦，因為我媽常常就會聊天就會聊到「阿

<sup>15</sup> 聯合國開發計畫署（UNDP）自 2010 年起編布 GI，以生殖健康、賦權及勞動市場 3 個領域之項目指測量 各國性別平等情形。（資料來源：行政院性別平等會）

<sup>16</sup> 世界經濟論壇（World Economic Forum, WEF）自 2006 年起每年出版全球性別落差 報告（The Global Gender Gap Report）編布 GGI，以「經濟參與和機會」、「教育程度」、「健康與生存」及「政治參與」4 項次指數之 14 項變數衡量各國性別平等狀況。（資料來源：行政院性別平等會）

<sup>17</sup> 根據台灣中央社報導，2018 年日本《讀賣新聞》披露，日本東京醫大自 2011 年以來持續實行對女性考生扣分的制度，以致女性入學率低於男性，校方目的是為了減少招收女學生。

# \*口考前要繳納報告(如下圖)給系辦\*

## 總覽

### TURNITIN TRAINING

#### 原創性報告

15%

相似度指數

14%

網際網絡來源

5%

出版物

6%

學生文稿

#### 主要來源

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | iweb.ntnu.edu.tw                         | 4% |
|   | 網際網絡來源                                   |    |
| 2 | www.ntnu.edu.tw                          | 3% |
|   | 網際網絡來源                                   |    |
| 3 | www.asihp.net                            | 2% |
|   | 網際網絡來源                                   |    |
| 4 | aof.revues.org                           | 1% |
|   | 網際網絡來源                                   |    |
| 5 | Submitted to Nottingham Trent University | 1% |
|   | 學生文稿                                     |    |
| 6 | www.giect.ntnu.edu.tw                    |    |
|   | 網際網絡來源                                   |    |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 10 | libeprints.open.ac.uk                  | <1% |
|    | 網際網絡來源                                 |     |
| 11 | boa.unimib.it                          | <1% |
|    | 網際網絡來源                                 |     |
| 12 | Submitted to University of Chichester  | <1% |
|    | 學生文稿                                   |     |
| 13 | Submitted to Southern Cross University | <1% |
|    | 學生文稿                                   |     |
| 14 | www.ironbridge.org.uk                  | <1% |
|    | 網際網絡來源                                 |     |

若未設定篩選，則總覽頁下方顯示「關閉」  
若有篩選，則顯示「開啟」或是「< X字/<X%」  
若學校系所有規範使用方式，請以其為主。

排除引述 開

排除參考書目 開

排除相符處

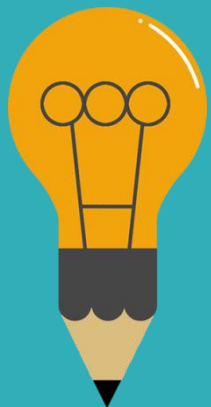
< 10 words



常見問題 / Q&A



# 圖資處 網頁 Turnitin 論文原創性 比對系統



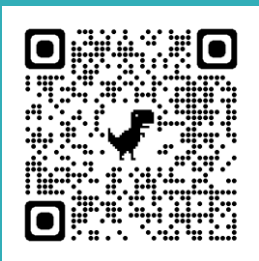
浮水即下載

有關本校師生學術倫理法規，學生請參考「[學術倫理專區](#)」，教師暨研究人員請參考「[學術倫理及研究倫理](#)」專區。



# Turnitin 教學影音檔案

請掃描以下  
QR CODE  
至網頁右方  
學生專區觀看



[Turnitin 公司簡介 \(About Turnitin\)](#)

[Turnitin Feedback Studio](#)

– 使用手冊

- [管理者 \(Administrator\)](#)
- [指導教師 \(Instructor\)](#)
- [學生 \(Student\)](#)

– [常見問題 \(FAQ\)](#)

– [使用心得 \(Customer Reviews\)](#)

[iThenticate](#)

[聯繫我們 \(Contact Us\)](#)

- [申請教育訓練 \(Training Application\)](#)
- [問題諮詢 \(Contact Form\)](#)

## [使用手冊 \(User Guide\)](#)

中文操作手冊 (Chinese User Guide) : [Download](#)

英文操作手冊 (English User Guide) : [Download](#)

iPad : [APP下載](#) / [html](#)

## [教學影音檔 \(Training Video\)](#)

[session 1 帳號啟用](#)  
A-收到註冊信件

[session 1 帳號啟用](#)  
B-自建帳號

[session 2 忘記密碼](#)

[session 3 上傳文稿](#)

[session 4 瀏覽與下載報告](#)

[session 5 iPad操作](#)  


## [比對報告說明 \(How to view and interpret your similarity report\)](#)

[The Similarity Score](#) 

[Filters and Exclusions](#) 

[Interpreting the Report](#) 

很久沒有出現原創性報告，請問是何原因呢？



## 影響報告未產生的 最常見原因:

- 1.上傳次數 > 3+次
- 2.上傳檔案較大

| 可能影響原因   | 解決方法                                     |
|--|--|
| 檔案較大或頁數超過百頁  | 系統需較長時間做比對,建議約莫1-2小時候再查閱。                |
| 作業上傳超過3次後  | <b>超過3次</b> 後,每次皆須等 <b>24小時</b> 後才產生新報告。 |
| <b>格式編排問題</b><br>1.Word檔內嵌互動式圖表,如:線性圖、長條圖、圓餅圖等,或使用SmartArt圖示 | 將互動圖表轉為純圖片放入後再上傳比對,或是將檔案轉為PDF後再重上傳比對。    |
| 2.Word檔使用追蹤修訂模式  | 請點選「接受所有變更」並轉為PDF檔後再重新比對                 |

相似度報告的總百分比  
數值需要低於多少%才  
能算是「適切」？



# 原創性報告相似百分比 非代表抄襲的絕對指標

Turnitin為文字相似度比對系統，報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容(網際網路、期刊出版品、或學生文稿)的相似程度。

學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同

參考來源: Turnitin Support Center (2020). Plagiarism and what are acceptable similarity scores?

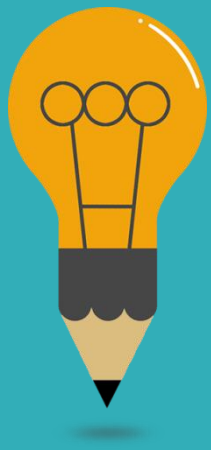
<https://supportcenter.turnitin.com/s/article/Plagiarism-and-acceptable-similarity-scores>

# 教育部學術倫理電子報 第 11 期 2023 年 2 月號

這次對學術倫理的討論，特別是抄襲的攻防，都是用比對系統產生的百分比數值做為「抄襲程度」。其實，不管哪一套系統，從來都沒有宣稱自己是用來檢查抄襲字數或程度。首先，任何比對系統都會因為其資料庫涵蓋範圍而有比對限制，數系統都不能比對到國圖的碩博士論文，更何況有些碩博士論文未上傳、檔。再者，每套系統比對的只有文字相同程度，不能比對到概念的抄襲。系統的計算方法不太一樣，屬於商業秘密，所以同樣的文件放進去不同會有不同的百分比結果。最後，大家都想知道到底有沒有一個參考數值可與否的判斷？恐怕是沒有。舉例來說，出現了 95% 這數值，我們大概可有重大抄襲嫌疑；若出現 10%，也不能排除抄襲的可能性，因為要看這（多個 1% 累加），還是集中（出現在少數幾處），出現在哪裡、有沒有放在是不是研究核心部份、有沒有誤導旁人對原創性的判斷等，都是檢查重點。前言、文獻探討、理論基礎、方法等章節，對文字相似的容忍度比較大；研究問題、假設、結果，與對結果的討論，不應該有完全與人雷同的大段文字才合理，但是各領域還是有所差異。總結說來，所有比對軟體產生的百分比數值結果都只能做為參考，需要用工人智慧，也就是人眼去一一檢查，更不能直接拿來判斷一篇論文抄襲與否，違反學倫情事嚴重與否。

會有不同的百分比結果。最後，大家都想知道到底有沒有一個參考數值可以做為抄襲與否的判斷？恐怕是沒有。舉例來說，出現了 95% 這數值，我們大概可以說這文章有重大抄襲嫌疑；若出現 10%，也不能排除抄襲的可能性，因為要看這 10% 是分散（多個 1% 累加），還是集中（出現在少數幾處），出現在哪裡、有沒有放在引號中、是不是研究核心部份、有沒有誤導旁人對原創性的判斷等，都是檢查重點。一般來說，前言、文獻探討、理論基礎、方法等章節，對文字相似的容忍度比較大；研究問題、假設、結果，與對結果的討論，不應該有完全與人雷同的大段文字才合理，但是各領域還是有所差異。總結說來，所有比對軟體產生的百分比數值結果都只能做為參考，需要用工人工智慧，也就是人眼去一一檢查，更不能直接拿來判斷一篇論文抄襲與否，違反學倫情事嚴重與否。

相似度%  
非代表抄襲  
的絕對指標



Turnitin有可能因比對到以下內容造成相似度%數值較高：

1. 不具抄襲意義的字詞

如:專有名詞、常用詞句、目錄格式、參考文獻列表...等

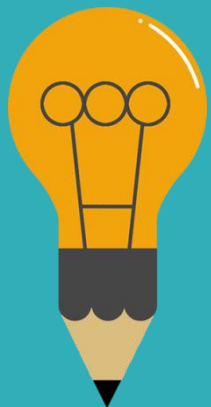
2. 雖引述他人作品文字，但已有標示參考來源，如：


1. 中華民國憲法第7條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」
2. 根據統計資料顯示，2013年因流感死亡的人數有71位,其中16.9%患有糖尿病 (衛福部統計處, 2015)

3. 比對到自己的文章，包含曾經存入系統資料庫的作業草稿或先前已出版發表的文章。



我可以怎麼做？



1. 檢查引註格式是否正確
2. 檢查引述他人文獻內容的篇幅是否適切
3. 重新以改寫、摘要等寫作技巧調整文字內容，以增加原創性  
(建議可參考[臺灣學術倫理教育資源中心-學術寫作技巧課程](#))
4. 若為無法改寫的內容，請與指導教師討論，  
使用「篩選與排除 」工具，  
或請指導教師協助以教師版帳號排除特定相似  
來源，以降低報告相似度。

# AI寫作議題文章分享

文章連結

## 【那些 AI 沒告訴你的事】 系列之二

學術搜尋和文本生成，  
AI 行不行



如 ChatGPT 這樣的大型語言模型，雖然在理解語言和生成有意義的文本方面表現令人驚嘆，但卻不能直接用於學術搜尋和文本生成

1. 其訓練資料通常來自各種來源，並不特定於學術內容，因此可能在處理專業和深度學術內容時難以達到理想效果。
2. 生成文本時，並不會進行原始資料的查找或驗證，這在學術環境中可能導致資訊的不準確。
3. 這些模型的知識截止日期是固定的，意味著可能存在資料遺漏和資訊過時。

# 永遠記得標註原始來源

1. 引用參考書目
2. 清楚描述所有資料來源
3. 誠實列舉他人對自身研究之貢獻
4. 提供註解
5. 需要時善用引號
6. 改寫原文並清楚註明出處
7. 大幅引用須得到原作之出版商或是版權所有人之許可
8. 當使用自己過去的文章時，須得到出版商或版權所有人之許可
9. 廣為人知的科學及歷史事實通常不需要標記引用

資料來源：Dhammi, I., & Ul Haq, R. (2016). What is plagiarism and how to avoid it? Indian Journal of Orthopaedics, 50(6), 581-583. doi:10.4103/0019-5413.193485



# 避免自我抄襲

## 你可以試試這樣做

**TIP#1**

### 理解自我抄襲的定義與相關規範

文字重用 一稿多投 重複出版

參加相關的**教育宣導**、瞭解國內外學術界對於自我抄襲的定義與規範。



**TIP#2**

### 適時揭露著作的性質與先前的發表情況

出版方

自己

若基於正當理由，需再次公開發表自己已出版之著作的部分內容，應向出版方**清楚揭露**前次發表的情況，並尊重他們對於能否**二次發表**的決定。



**TIP#3**

### 切實遵守學術引註的規範與格式

適當引用自己先前已發表的論述與資料，把過去的自己當作是其他作者，並依規範在文中註**明資料來源** (in-text citations)，及詳列**參考資料** (references)。



**TIP#4**

### 使用原創性比對工具進行自我檢測

常用原創性相似度比對工具

作為寫作訓練時的輔助工具，在判讀比對結果時，也應對雷同內容進行人工的實質比對。

**CHECK**

XXX的碩士論文比對結果

|      |      |      |
|------|------|------|
| A 數額 | B 數額 | C 數額 |
| 18%  | 25%  | 36%  |



**TIP#5**

### 力求研究成果的完整呈現

研究成果若包含多個主題，或基於正當理由必將**分割**發表，作者應在論文中**清楚交代資料來源**，並說明其他相關成果的發表狀態（如已發表、正在投稿、或備稿中等）。



**TIP#6**

### 留意著作權的相關議題


為了避免著作權爭議，應核對《**著作權法**》有基本認識，欲再次利用或公開發表自己已出版的著作前，應理解出版品的著作權**歸屬情形**。



# 適切的 相似 度%值



## 建議

 學生與教師個案討論相似度百分比指標的準則  
或參考欲投稿的期刊出版社官方網站

 若對學術倫理概念與規範有任何疑問，  
請至臺灣學術倫理教育資源中心網站  
<https://ethics.moe.edu.tw/>

American Journal of Research in Medical Sciences-Plagiarism Policy  
<http://www.ajrms.com/plagiarism-policy>

User's Guide for the IEEE CrossCheck Portal and Prohibited Authors List Database  
[https://www.ieee.org/content/dam/ieee-org/ieee/web/org/pubs/crosscheck\\_portal\\_users\\_guide.pdf](https://www.ieee.org/content/dam/ieee-org/ieee/web/org/pubs/crosscheck_portal_users_guide.pdf)

Plagiarism prevention with CrossCheck  
<https://www.springer.com/gp/authors-editors/editors/plagiarism-prevention-with-crosscheck/4238>

# 如果老師不小心把我的文章 存入資料庫，一直比對到高 相似度該怎麼辦？

可以請老師先**使用報告中排除來源功能排除高相似文章**，讓報告恢復正常相似度；

若有需要請聯繫圖資處Turnitin管理者協助處理刪除文稿。



## 誤存文稿已被刪除後

### 確認使用方式

使用「快速提交」上傳而誤存文稿

在快速提交上傳區中勾選文稿  
點選「請求永久刪除」，  
向所屬帳號管理者提出申請

使用「課程作業」上傳而誤存文稿：  
需刪除的文稿仍在作業夾中

1. 在作業夾中勾選文稿點選「請求永久刪除」，向所屬帳號管理者提出申請
2. 調整作業夾設定為「無儲存庫」

使用「課程作業、快速提交」上傳而誤存文稿：  
教師已從個人帳號中刪除文稿

教師發信向Turnitin申請  
還原刪除的課程作業文稿

由圖書館總管理者審核處理，  
他們刪除文稿後老師會收到  
系統內通知訊息  
(不會額外email通知)

\*管理者會因各校管理方式而異  
例如：系所辦公室、圖書館、  
資網中心等


### 若您是教師：

請執行以下步驟：

1. 請參考教師操作手冊

單元六、新增作業：

中 [ 提交文稿至 ] 為 [ 無儲存庫 ] 選項

2. 進入文章，點選工具列右方的  
篩選條件與設定工具 

按下新報告按鈕 

即可重新產生一份新的報告，

確認是否已解除比對到自己文章的情形。

### 若您是學生：

請重新上傳文章，產生新報告，確認是  
否已解除比對到自己文章的情形。



常見問題 / Q&A



# THANK YOU



For more information, e-mail us  
[service@igrouptaiwan.com](mailto:service@igrouptaiwan.com)

台北 02-2571-3369 ; 高雄 07-322-8603

